



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนขนอมพิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนขนอมพิทยาศาสตร์ Khanompittaya School



<http://www.khanompittaya.ac.th>



โทรศัพท์: ๐๗๕ ๕๒๙๕๐๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชนอมพิทยา
ตำบลชนอม อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังหลักของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีหลักการ จุดมุ่งหมาย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม ได้มีศึกษา ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ใช้อยู่เดิม โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยมากขึ้น โดยได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี เช่น โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช กับโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมทิว O-Net โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา เสริมทักษะด้านอาชีพ ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อ การฝึกงานและการทำงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ โครงการสืบสานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย กิจกรรมลอยกระทง อำนวยความสะดวก กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนนักเรียนศึกษาใน โรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม เยี่ยมบ้าน จุดคัดกรองโควิด หน้าประตูโรงเรียน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน โครงการสร้างขวัญกำลังใจห่วงใยสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพ และทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมบริจาคโลหิตของสภากาชาดไทย กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม ปฐมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมงานแนะแนว โครงการโรงเรียนคุณธรรม MOU ร่วมกับสถานี ตำรวจภูธรอำเภอนนทบุรี ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดและ ระดับภาค กิจกรรมประเมินสุขภาวะทางจิตในช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙ และการดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีศักยภาพ เป็นต้น

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ความสามารถด้าน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย มีคุณธรรมมี ความสุภาพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๒๘ ของคะแนน เฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการประเมินสรณนะที่สำคัญ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาศาสตร์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ส่วน ราชการก่อนจะดำเนินการภารกิจใด จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ซึ่งต้องมีรายละเอียด ของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศาสตร์ได้นำหลักการและแนวคิดของ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ

วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัด อัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

ซึ่งโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคมได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ สี่ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพ” ซึ่งมีประกอบด้วยยุทธศาสตร์ย่อย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ยุทธศาสตร์การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม และยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม ยึดแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้สนับสนุน การเรียนรู้ ทำหน้าที่คอยจัดเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนั้นๆ ประสบความสำเร็จ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม

ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เปิดโอกาสให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยและน่าอยู่ น่าเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ รางวัลที่โรงเรียนขอนแก่นพิทยาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑.๑ โรงเรียนขอนแก่นพิทยา เป็นองค์กรที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

๒.๑.๒ โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้เข้าร่วมการประกวดชมรมและอำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒.๒ รางวัลที่ผู้เรียน โรงเรียนขอนแก่นพิทยาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒.๑ นายพิษณุวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลบุคคลที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทนักเรียน นักศึกษา งานมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒.๒.๒ นายพิษณุวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒

๒.๒.๓ นายพิษณุวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒

๒.๓ รางวัลที่ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๑ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมระดับชาติ คุรุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๒ การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal

๒.๓.๒ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๓ นางสาวอารดา พรหมดวง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๔ นางสาวรัชชก บัวอ่อน ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”

ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๕ นายศิริชัย นพพล ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๖ นางธราทิพย์ มณีอร่าม ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๗ นางสาวณัฐกานต์ ทิพย์วิเศษ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๘ นางอังคณา จงรักวิทย์ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓.๙ นางทิพย์วัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับการเสนอชื่อในฐานะ “ครูผู้ให้ในดวงใจของลูกศิษย์” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๓.๑๐ นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์

๒.๓.๑๑ นางสาวศุภราภรณ์ โหระโชติ ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัด สวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ ประจักษ์

๒.๓.๑๒ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์

๒.๓.๑๓ นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๓.๑๔ นางทิพย์วัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๓.๑๕ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๓.๑๖ นางทิพย์วัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและ ดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒

๒.๓.๑๗ นางศุภภัทรชา วงศ์สว่าง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รอง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนวด้านบริหาร จัดการ โครงการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓

๓. ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหาร การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การพัฒนาคุณภาพความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. การพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๖. การพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพมีมาตรฐานคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ ๘๐

๕. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ถือประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ “Student and School Come First”

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนขอนแก่นพิทยาลงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลงได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

(นายสันติกร รักสองหมื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๐
ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕
● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๒
● โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
มาตรฐานที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๗
● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๒
● โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๘
● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๕
● โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๘
● โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๙

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา

คำสั่ง

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนขอนแก่นพิทยารัฐสถานศึกษา ๑๐๘๐๐๔๒๐๑๐ ที่ตั้ง เลขที่ ๙๓ หมู่ ๑๒ ตำบลขอนแก่น อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครราชสีมา ก่อตั้งเมื่อ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๑๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๕๒ ไร่เศษ จากการร่วมกันบริจาคที่ดินของ นายประวิง เดือนจำรูญ นางกึ่ง เตียววานิช นางแปลก ประสิทธิ์ นางแจ้จ้ง มีสุข นางหนูเลี้ยง จริยะวัฒนา นายเหลี่ยม มีเมือง นายร้อย ขนอม นางหนูกัน มีเมือง และนางพั้ว โสมปาน

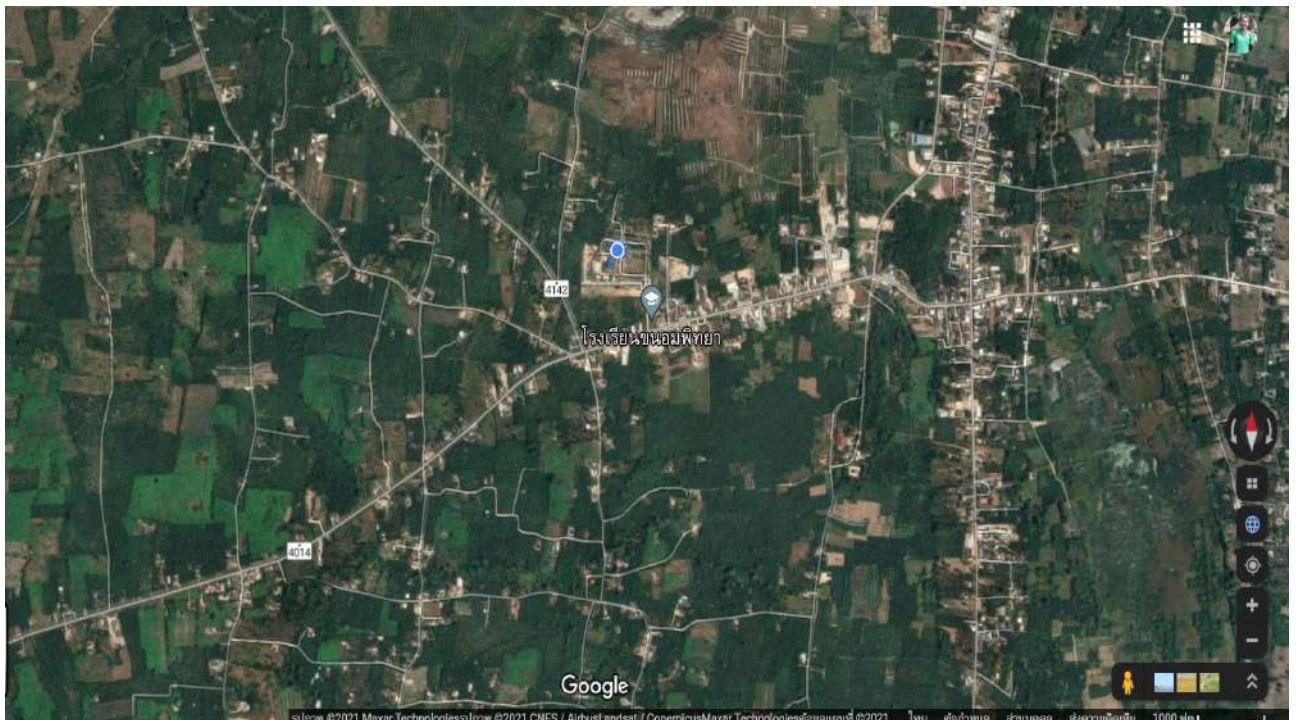
โทรศัพท์ : ๐ ๙๕๕๒ ๙๕๐๑

Email : khanompitta@gmail.com

Website <http://khanompittaya.ac.th/>

Page Facebook : โรงเรียนขอนแก่นพิทยารัฐ Khanompittaya School

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



คำขวัญ

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ ชีวิต (สิกขณํ ชีวิตํ โหติ)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคมจะเป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพประจำอำเภอมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปกป้องคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์

โรงเรียนพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

นักเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

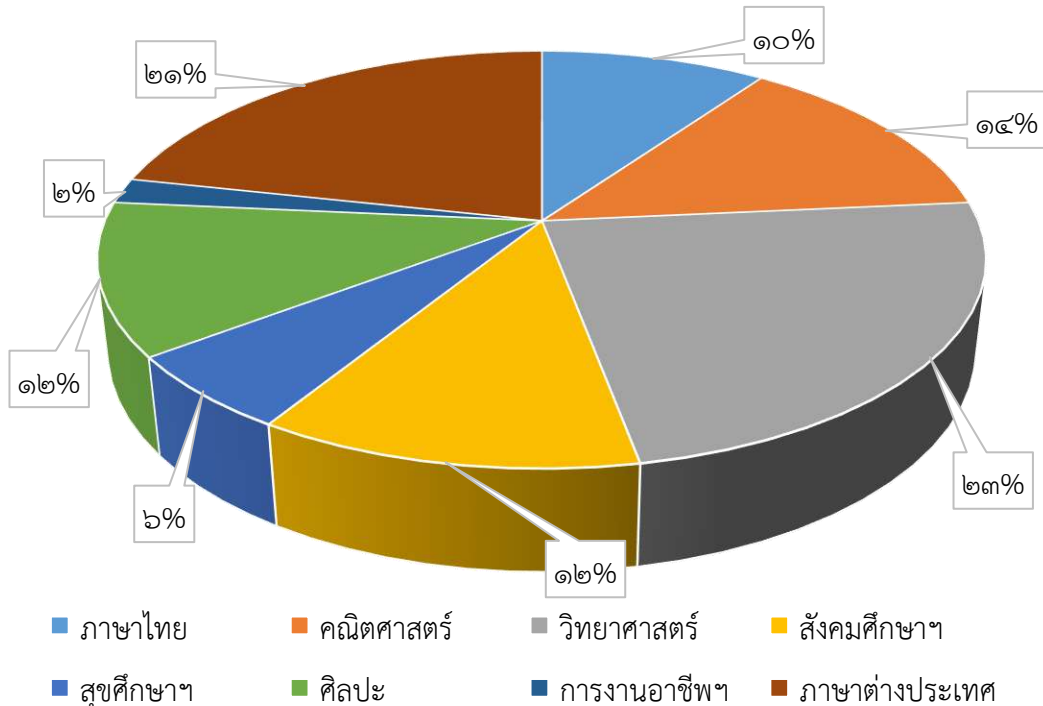
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๔๑	๔	๑๔
รวม	๖๑			

ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๕

๒) บุคลากรครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง
ภาษาไทย	๕	-
คณิตศาสตร์	๖	๑
วิทยาศาสตร์	๙	๓
สังคมศึกษาฯ	๕	๑
สุขศึกษาฯ	๓	-
ศิลปะ	๕	๑
การงานอาชีพฯ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๘	๓
รวม	๔๒	๙
รวมทั้งหมด	๕๑	

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๕



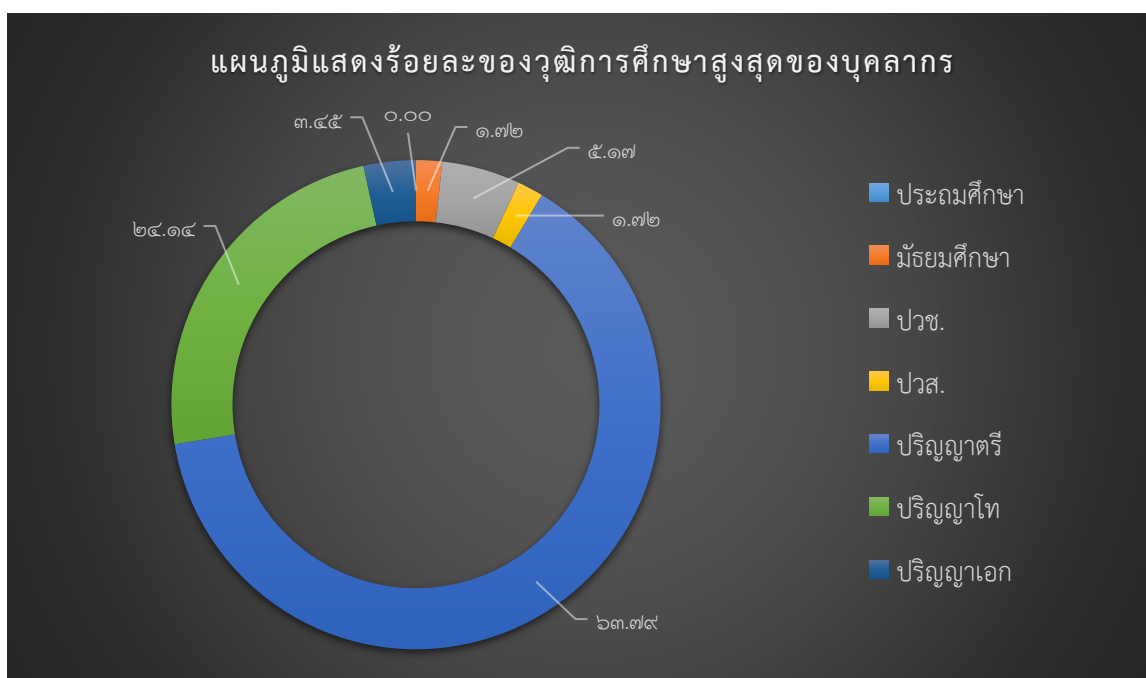
๓) ตำแหน่งและวิทยฐานะของครูบุคลากร

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
๑. ครูอัตราจ้าง	๙
๒. ครูผู้ทรงคุณค่า ฯ	๑
๓. ครูผู้ช่วย	๗
๔. ครู (คศ. ๑)	๑๔
๕. ครูชำนาญการ (คศ. ๒)	๑๐
๖. ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. ๓)	๑๐
รวม	๕๖

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๕

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
จำนวน	๐	๑	๓	๑	๓๗	๑๔	๒
คิดเป็นร้อยละ	๐	๑.๗๒	๕.๑๗	๑.๗๒	๖๓.๗๙	๒๔.๑๔	๓.๔๕
รวม	๕๘						



ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๕



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๖๗๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๕	๖๖	๑๔๐	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๐	๖๓	๑๒๓	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๘	๖๐	๑๒๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๗๐	๑๐๘	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๑	๔๕	๗๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๓	๕๖	๘๙	๓๓
รวมทั้งหมด	๒๑	๓๑๓	๓๖๐	๖๗๓	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๗๙	๘๗	๑๖๖	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๗	๖๔	๑๔๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๖๓	๑๒๙	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๐	๕๘	๙๘	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๓	๖๖	๙๙	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๒	๔๕	๗๗	๒๖
รวมทั้งหมด	๒๒	๓๒๗	๓๘๓	๗๑๐	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๘๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

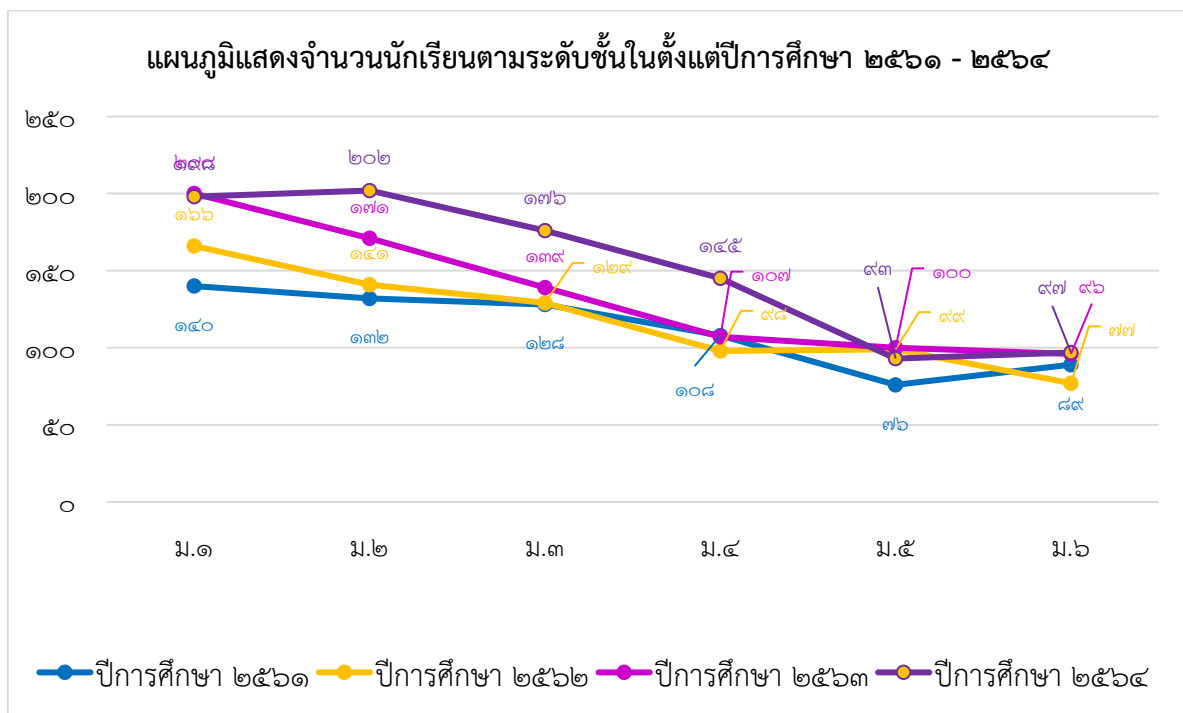
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๖	๑๐๔	๒๐๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๒	๘๙	๑๗๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๖	๖๓	๑๓๙	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๔	๖๓	๑๐๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๑	๕๙	๑๐๐	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๑	๖๕	๙๖	๓๒
รวมทั้งหมด	๒๕	๓๗๐	๔๔๓	๘๑๓	๓๓



จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๗	๑๐๑	๑๙๘	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๗	๑๐๕	๒๐๒	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๗	๘๙	๑๗๖	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๒	๗๓	๑๔๕	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓๔	๕๙	๙๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๘	๕๙	๙๗	๓๒
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๒๕	๔๘๖	๙๑๑	๓๓

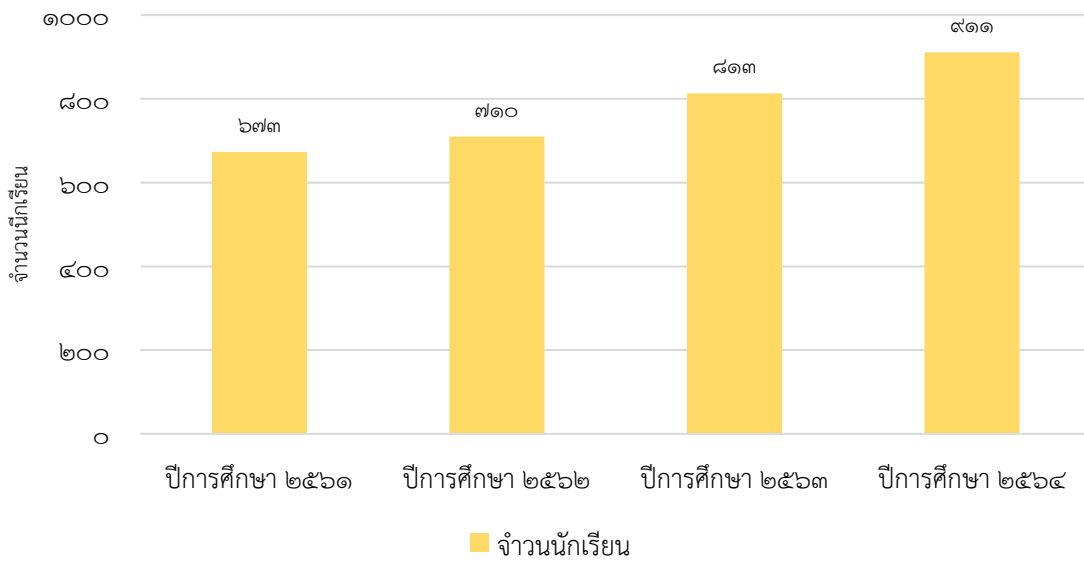
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงจำนวนรวมนักเรียน โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔)

โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมอบหนังสือสำคัญเพื่อรับรองว่า โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

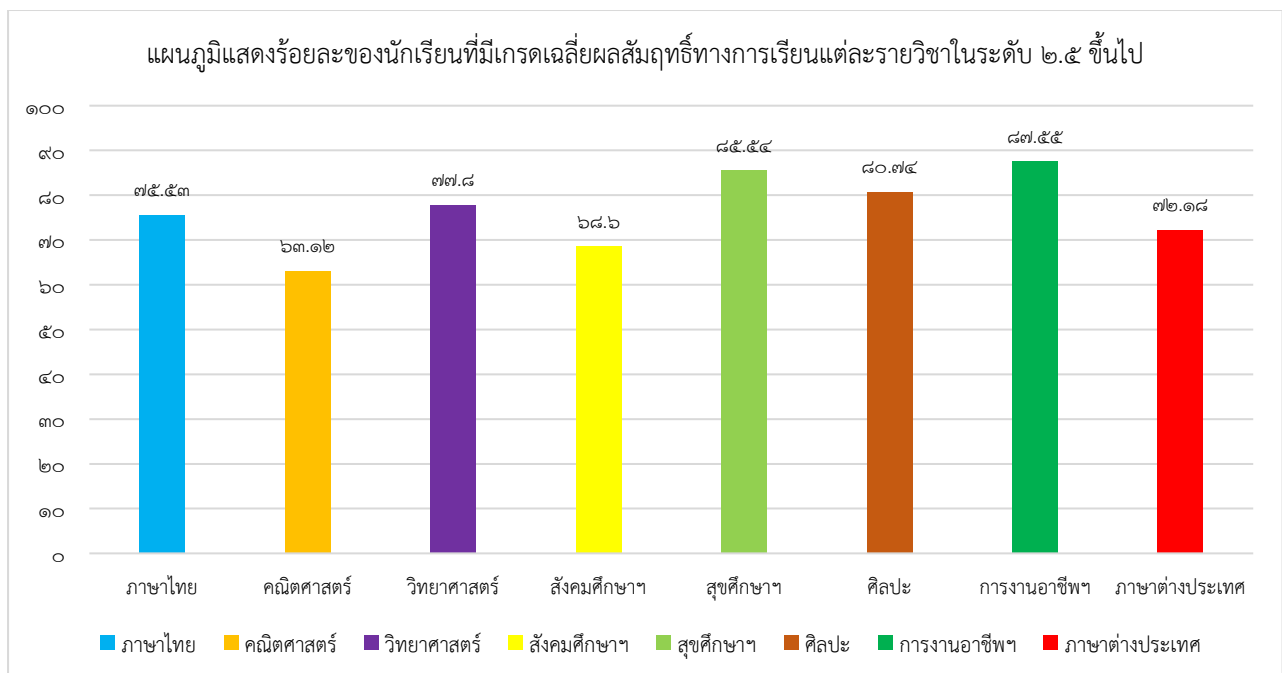
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ร้อยละของคะแนน						เฉลี่ยร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๗๔.๓๗	๘๒.๘๓	๗๑.๔๗	๖๒.๗๔	๗๙.๒๙	๘๒.๔๖	๗๕.๕๓
คณิตศาสตร์	๕๕.๙๔	๖๘.๘๔	๕๔.๗๗	๖๐.๓๒	๖๗.๗๑	๗๑.๑๒	๖๓.๑๒
วิทยาศาสตร์	๖๙.๖๔	๗๗.๙๔	๗๖.๕๐	๗๒.๘๐	๘๒.๗๒	๘๗.๒๔	๗๗.๘๐
สังคมศึกษา	๗๔.๗๕	๖๔.๖๕	๖๑.๓๒	๖๐.๘๗	๗๙.๔๘	๗๐.๕๓	๖๘.๖๐
สุขศึกษา	๘๑.๖๑	๘๗.๒๙	๗๑.๖๓	๘๓.๓๙	๙๐.๙๖	๙๘.๓๙	๘๕.๕๔
ศิลปะ	๘๐.๕๑	๘๓.๓๓	๖๘.๔๗	๘๐.๔๗	๘๙.๑๙	๘๒.๔๕	๘๐.๗๔
การงานอาชีพ	๙๐.๓๖	๘๓.๓๓	๗๖.๒๙	๘๕.๐๐	๙๖.๖๔	๙๓.๖๘	๘๗.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๗๐.๗๓	๗๒.๑๒	๖๓.๗๙	๘๑.๑๖	๗๕.๒๖	๗๒.๑๘
ค่าเฉลี่ย	๗๔.๖๔	๗๗.๓๗	๖๙.๐๗	๗๑.๑๗	๘๓.๓๙	๘๒.๖๔	๗๖.๓๘

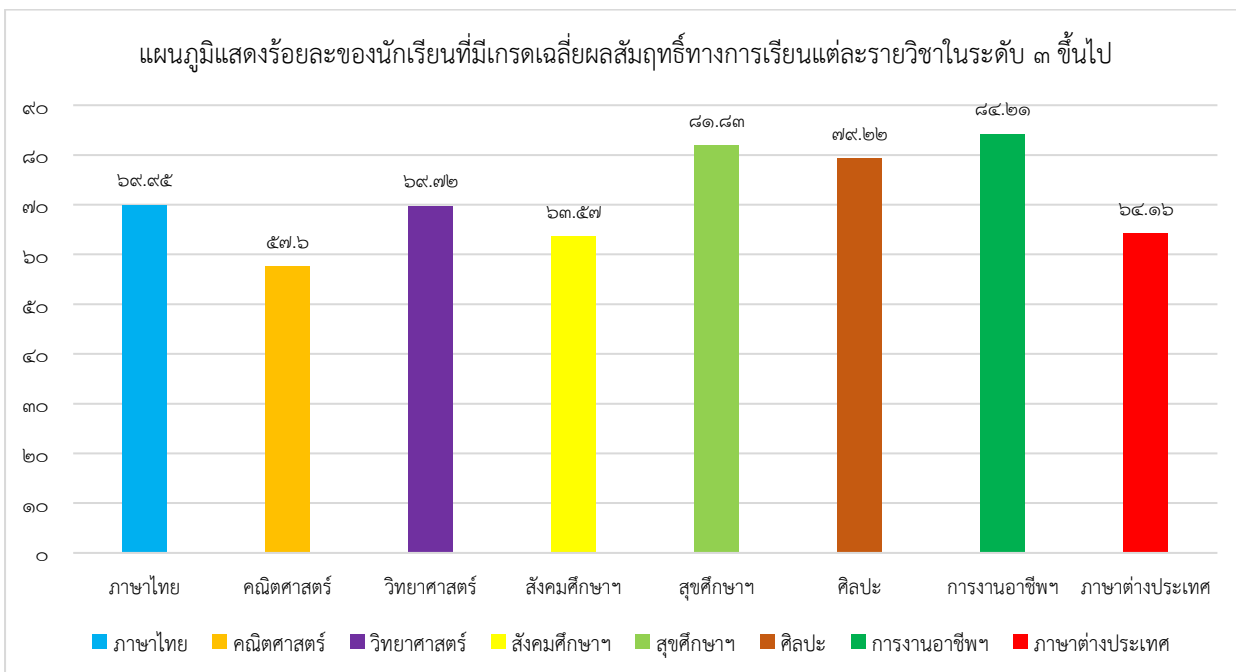


ข้อมูล ณ เดือน เมษายน ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	ร้อยละของคะแนน						เฉลี่ยร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๗๑.๕๗	๗๓.๗๔	๖๗.๘๗	๕๙.๑๐	๖๙.๒๓	๗๘.๒๐	๖๙.๙๕
คณิตศาสตร์	๕๓.๒๖	๖๒.๓๑	๕๒.๕๑	๔๙.๑๙	๖๒.๕๗	๖๕.๗๘	๕๗.๖๐
วิทยาศาสตร์	๖๓.๕๓	๖๗.๖๒	๖๔.๗๕	๖๔.๓๕	๗๖.๕๐	๘๑.๕๙	๖๙.๗๒
สังคมศึกษาฯ	๖๖.๐๕	๕๙.๐๑	๕๘.๖๒	๕๕.๙๖	๗๗.๐๕	๖๔.๗๔	๖๓.๕๗
สุขศึกษาฯ	๗๔.๗๐	๘๑.๙๖	๖๖.๗๔	๘๒.๖๙	๘๗.๕๗	๙๗.๓๑	๘๑.๘๓
ศิลปะ	๗๖.๙๖	๘๓.๓๓	๖๔.๒๖	๘๐.๔๗	๘๙.๑๙	๘๑.๑๓	๗๙.๒๒
การงานอาชีพฯ	๘๕.๒๘	๘๓.๓๓	๗๐.๑๒	๘๓.๕๗	๘๙.๒๖	๙๓.๖๘	๘๔.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๖.๑๓	๖๑.๓๕	๖๖.๙๑	๕๗.๒๗	๗๕.๒๐	๖๘.๐๘	๖๔.๑๖
ค่าเฉลี่ย	๖๘.๔๓	๗๑.๕๘	๖๓.๙๗	๖๖.๕๗	๗๘.๓๒	๗๘.๘๑	๗๑.๒๘



ข้อมูล ณ เดือน เมษายน ๒๕๖๕



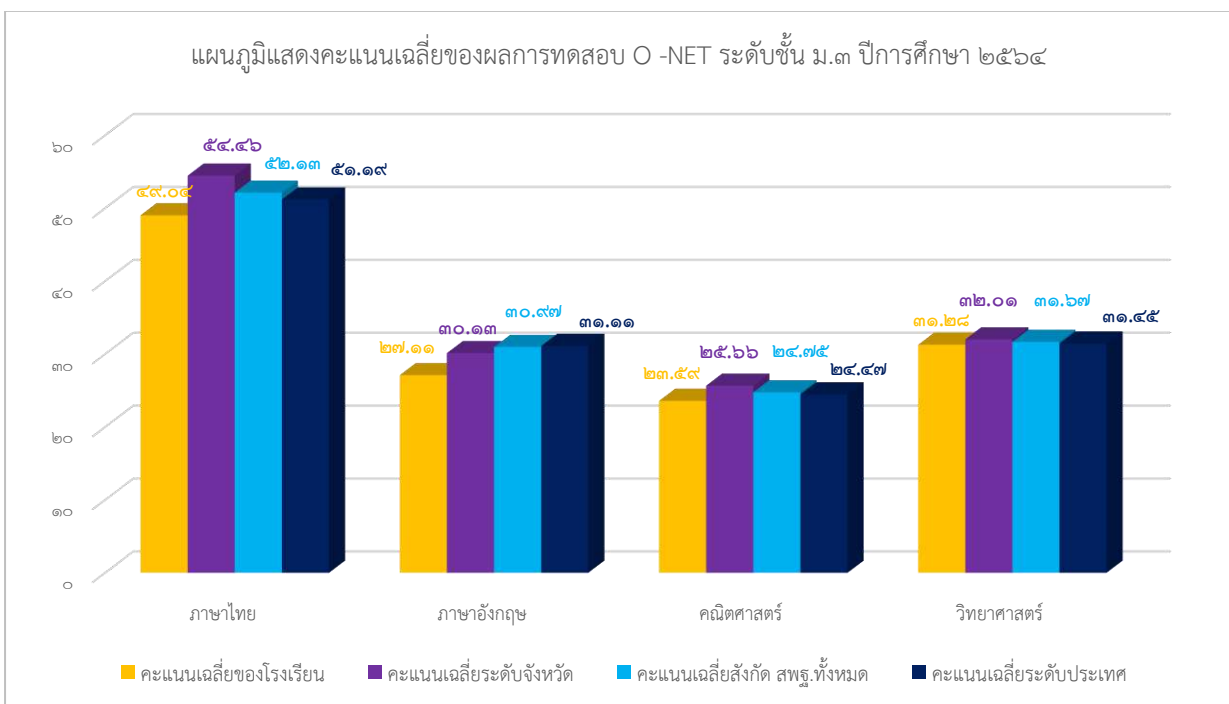
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ / รายวิชา / ๖๓ / ม.๓	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๐๔	๕๔.๔๖	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๓๐.๑๓	๓๐.๙๗	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๙	๒๕.๖๖	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๘	๓๒.๐๑	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕

ข้อมูล ณ เมษายน ๒๕๖๕



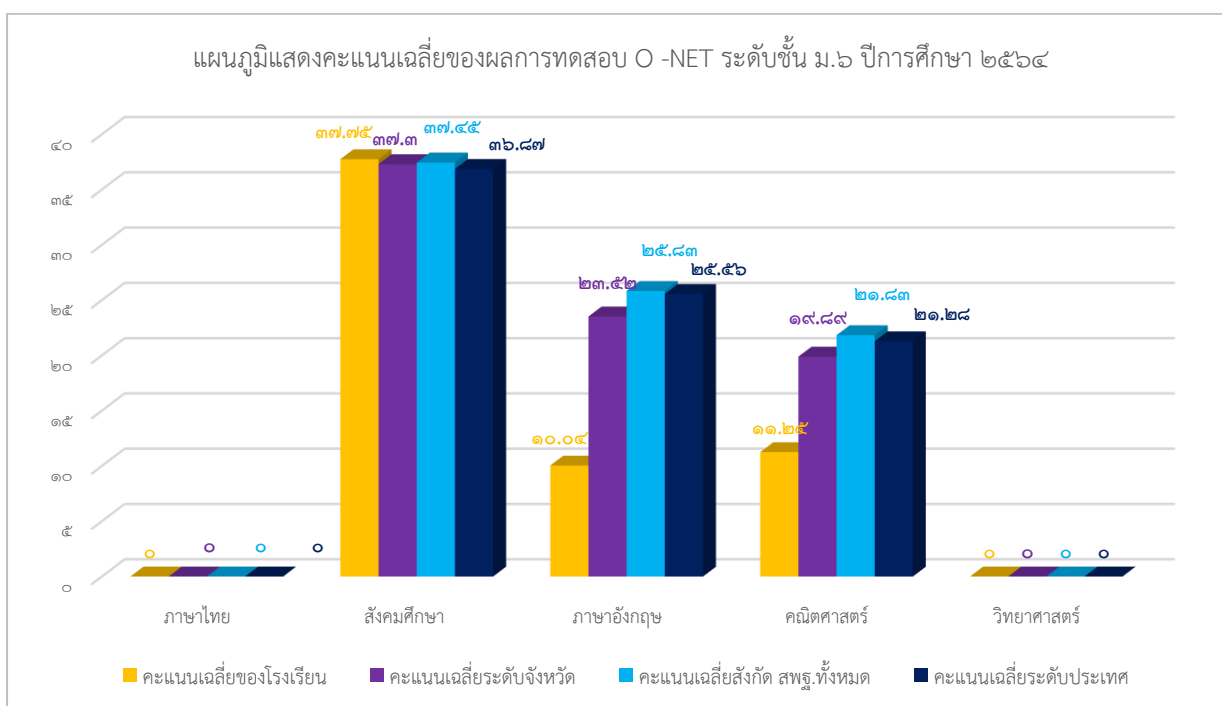
หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔๕ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ / รายวิชา / ๖๓ / ม.๖	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-	-
สังคมศึกษา	๓๗.๗๕	๓๗.๓๐	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐.๐๔	๒๓.๕๒	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๑.๒๕	๑๙.๘๙	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-

ข้อมูล ณ เมษายน ๒๕๖๕



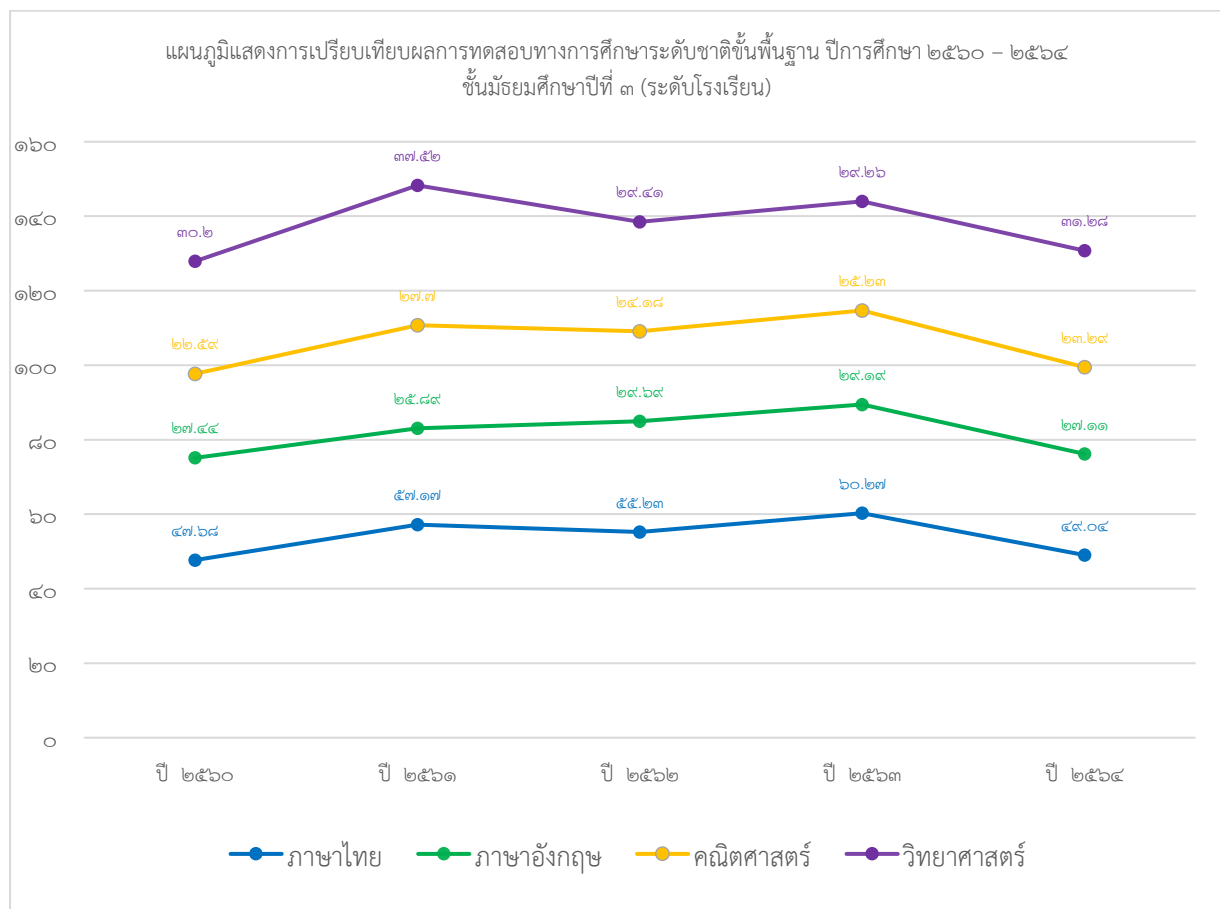
หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑ คน (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19 นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าสอบได้)



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี ๒๕๖๐	๔๗.๖๘	๒๗.๔๔	๒๒.๕๙	๓๐.๒๐
ปี ๒๕๖๑	๕๗.๑๗	๒๕.๘๙	๒๗.๗๐	๓๗.๕๒
ปี ๒๕๖๒	๕๕.๒๓	๒๙.๖๙	๒๔.๑๘	๒๙.๔๑
ปี ๒๕๖๓	๖๐.๒๗	๒๙.๑๙	๒๕.๒๓	๒๙.๒๖
ปี ๒๕๖๔	๔๙.๐๔	๒๗.๑๑	๒๓.๒๙	๓๑.๒๘

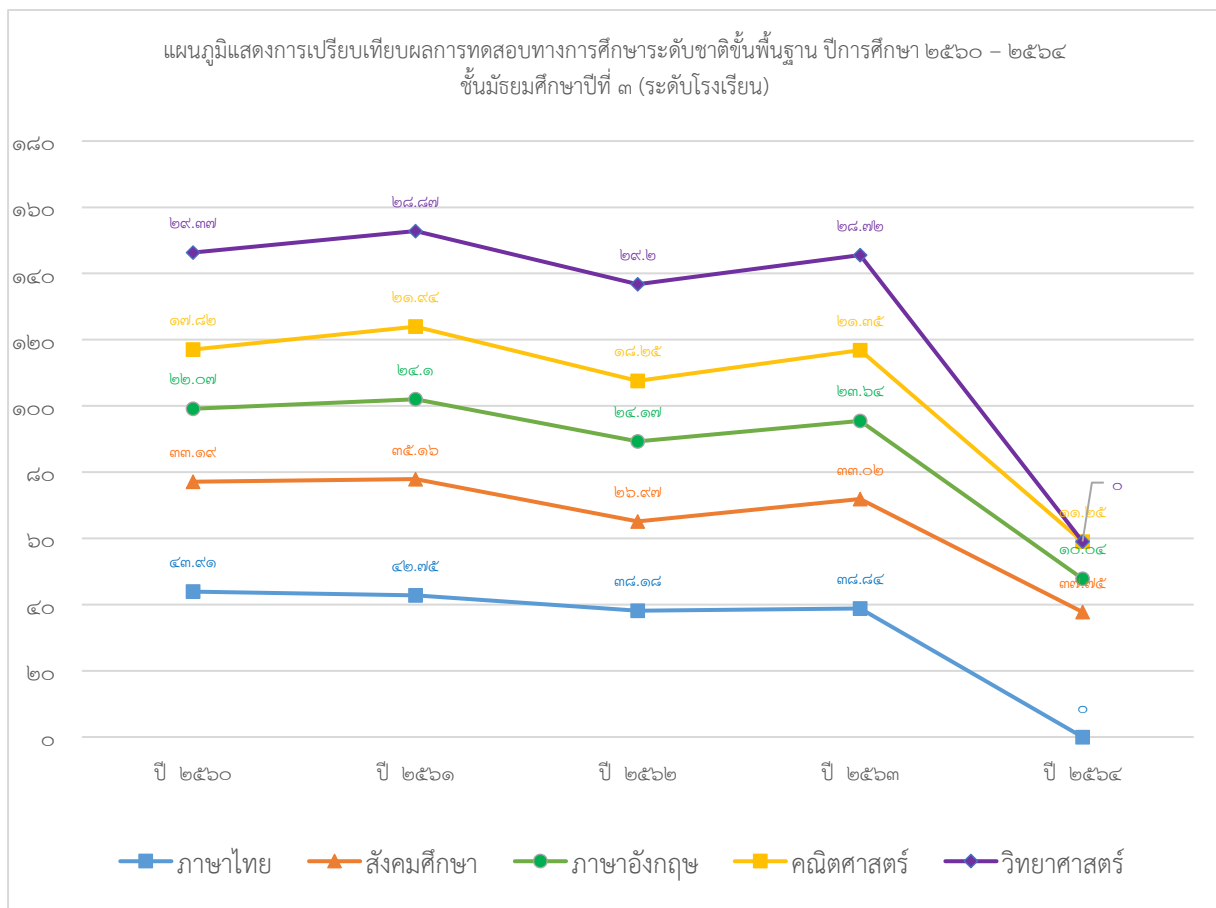


หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔๕ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี ๒๕๖๐	๔๓.๙๑	๓๓.๑๙	๒๒.๐๗	๑๗.๘๒	๒๙.๓๗
ปี ๒๕๖๑	๔๒.๗๕	๓๕.๑๖	๒๔.๑๐	๒๑.๙๔	๒๘.๘๗
ปี ๒๕๖๒	๓๘.๑๘	๒๖.๙๗	๒๔.๑๗	๑๘.๒๕	๒๙.๒๐
ปี ๒๕๖๓	๓๘.๘๔	๓๓.๐๒	๒๓.๖๔	๒๑.๓๕	๒๘.๗๒
ปี ๒๕๖๔	-	๓๗.๗๕	๑๐.๐๔	๑๑.๒๕	-



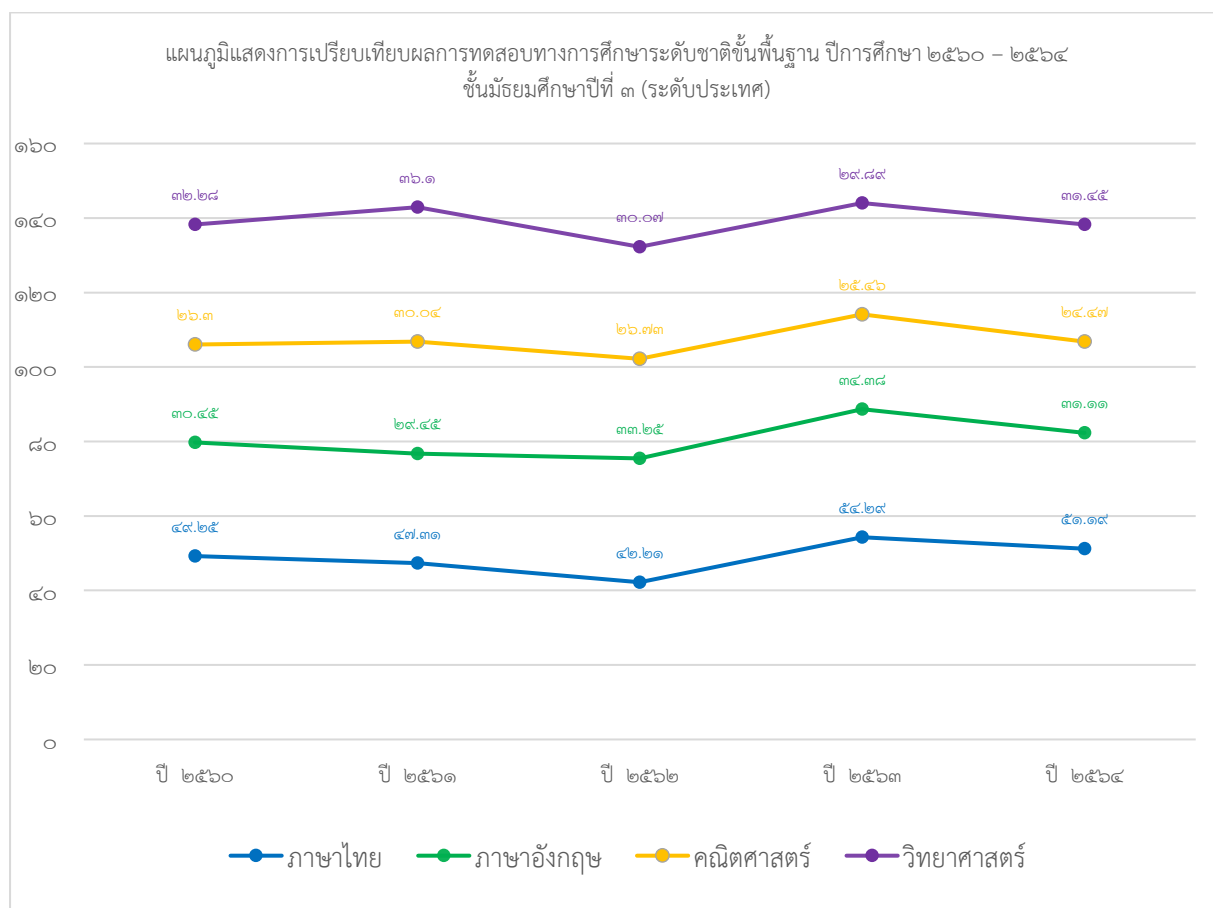
หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑ คน (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าสอบได้)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับประเทศ)

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี ๒๕๖๐	๔๙.๒๕	๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘
ปี ๒๕๖๑	๔๗.๓๑	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐
ปี ๒๕๖๒	๔๒.๒๑	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗
ปี ๒๕๖๓	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙
ปี ๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

ข้อมูล ณ เมษายน ๒๕๖๕



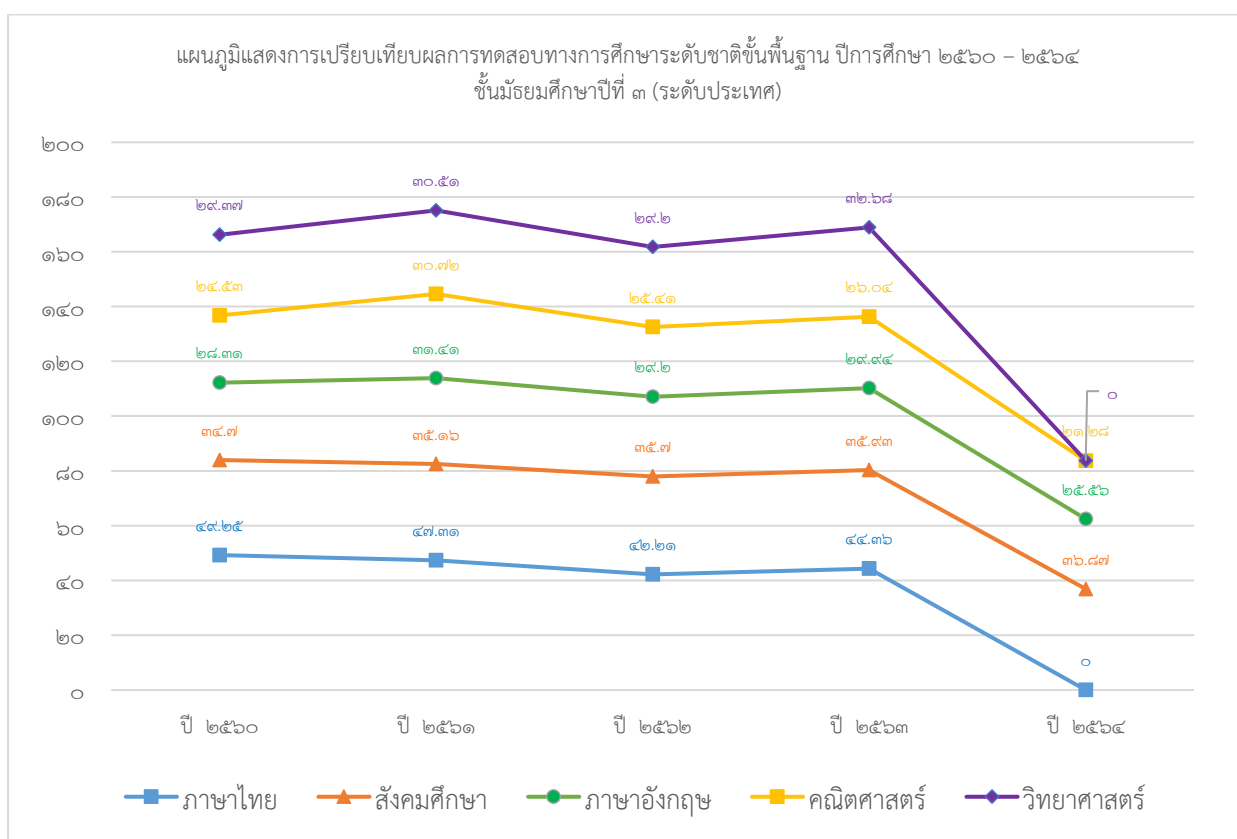
หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔๕ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับประเทศ)

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี ๒๕๖๐	๔๙.๒๕	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗
ปี ๒๕๖๑	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑
ปี ๒๕๖๒	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐
ปี ๒๕๖๓	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘
ปี ๒๕๖๔	-	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	-

ข้อมูล ณ เมษายน ๒๕๖๕



หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑ คน (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าสอบได้)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓			เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	+/-	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/-
ภาษาไทย	๕๕.๒๓	๖๐.๒๗	+๕.๐๔	๖๐.๒๗	๔๙.๐๔	-๑๑.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๒๙.๑๙	-๐.๕๐	๒๙.๑๙	๒๗.๑๑	-๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๘	๒๕.๒๓	+๑.๐๕	๒๕.๒๓	๒๓.๕๙	-๑.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๑	๒๙.๒๖	-๐.๑๕	๒๙.๒๖	๓๑.๒๘	+๒.๐๒

หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔๕ คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓			เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	+/-	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/-
ภาษาไทย	๓๘.๑๘	๓๘.๘๔	+๐.๖๖	๓๘.๘๔	-	-
สังคมศึกษา	๓๓.๗๐	๓๓.๐๒	-๐.๖๘	๓๓.๐๒	๓๗.๗๕	+๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๗	๒๓.๖๔	-๐.๕๓	๒๓.๖๔	๑๐.๐๔	-๑๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๕	๒๑.๓๕	+๓.๑๐	๒๑.๓๕	๑๑.๒๕	-๑๐.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๗	๒๘.๗๒	+๑.๗๕	๒๘.๗๒	-	-

หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑ คน (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19 นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าสอบได้)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓			เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	+/-	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/-
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	+๑.๕๖

หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔๕ คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓			เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	+/-	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/-
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	+๒.๑๕	๔๔.๓๖	-	-
สังคมศึกษา	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	+๐.๒๓	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	+๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	+๐.๗๔	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	-๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	+๐.๖๓	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	-๔.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	+๓.๔๘	๓๒.๖๘	-	-

หมายเหตุ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑ คน (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19 นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าสอบได้)



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ไม่มีการใช้สถานที่เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19)

ที่	รายการ/ประเภท	จำนวน	สถิติการใช้ของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	-
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา(ห้องतालकु)	๑ ห้อง	-
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	-
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๖ ห้อง	-
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕ ห้อง	-
๖	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง	-
๗	ห้องดนตรี	๑ ห้อง	-
๘	ห้องคณิตศาสตร์	๖ ห้อง	-
๙	พื้นที่ฝึกทักษะวิชาเกษตร	๓ ที่	-
๑๐	ห้องพยาบาล	๔ เตียง	-
๑๑	ห้องฝึกทักษะภาษาไทย	๖ ห้อง	-
๑๒	ห้องแนะแนว	๑ ห้องเรียน	-
๑๓	ห้องจริยธรรม	๑ ห้องเรียน	-
๑๔	ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน	๑ ห้อง	-
๑๕	สวนวรรณคดี	๑ สวน	-
๑๖	สวนพุทธศาสตร์	๑ สวน	-
๑๗	ห้องฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส	๑ ห้อง	-
๑๘	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง	-
๑๙	ระเบียงส่งเสริมการอ่าน	๕ ที่	-
๒๐	สนามบาสเก็ตบอล	๓ สนาม	-
๒๑	สนามตะกร้อ	๑ สนาม	-
๒๒	สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	๑ สนาม	-
๒๓	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	-
๒๔	ห้องเรียนสีเขียว	๑ ห้อง	-
๒๕	ห้องจรวดขวดน้ำ	๑ ห้อง	-
๒๖	ห้องพลังงาน	๑ ห้อง	-
๒๗	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	-
๒๘	เรือนเพาะชำ	๑ ที่	-
๒๙	โรงอาหาร	๑ ที่	-
๓๐	หอประชุมใหญ่	๑ แห่ง	-
๓๑	ห้องประชาคมอาเซียน	๑ ห้อง	-
๓๒	ห้องคณะกรรมการนักเรียน ร.ร.ชนอมพิทยา	๑ ห้อง	-



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ไม่มีการใช้สถานที่เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19)

ที่	รายการ/ประเภท	สถิติการใช้ของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑	สนามกีฬาอำเภอขนอม	-
๒	ห้องสมุดประชาชนอำเภอขนอม	-
๓	สนามกีฬาชุมชนบ้านบางคู	-
๔	สนามกีฬาโรงเรียนเจดีย์หลวง	-
๕	สนามกีฬากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช	-
๖	สนามกีฬาบริษัทผลิตไฟฟ้าขนอมจำกัด	-
๗	แหล่งเรียนรู้จังหวัดพัทลุง	-
๘	แหล่งเรียนรู้จังหวัดนครศรีธรรมราช	-
๙	โรงเรียนกวีธรรมชาติขนอม	-
๑๐	วัดจันทร์ธาตุทาราม	-
๑๑	วัดเขาหัวช้าง	-
๑๒	วัดธารทอง	-
๑๓	วัดเขาขนอม ต.ขนอม อ.ขนอม จ.นครศรีฯ (เรียนรู้ประเพณีวันลอยกระทง/อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย)	-
๑๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	-
๑๕	โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา	-
๑๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และการจัดการ	-
๑๗	ค่ายฝึกรบพิเศษ สิชล จ.นครศรีธรรมราช	-
๑๘	โรงเรียนนาบอน	-
๑๙	เขาหลวงรีสอร์ท อำเภอลานสกา	-
๒๐	วัดกลาง	-
๒๑	เจดีย์ปะการัง	-
๒๒	วิถีชุมชนประมง ขนอม	-
๒๓	แหล่งแปรรูปสินค้าทางทะเล	-
๒๔	สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอขนอม	-
๒๕	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	-
๒๖	โรงแรมวินโลตัส อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	-
๒๗	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ	-
๒๘	หมู่บ้านคีรีวง	-
๒๙	อำเภอเกาะสมุย	-
๓๐	หาดคอเขา	-
๓๑	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	-
๓๒	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	-



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/(บาท)	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๗,๕๐๗,๙๒๗.๗๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๒๘๑,๔๘๔
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๖๔,๐๘๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๐๔๑,๐๓๓.๗๗
เงินอื่นๆ	๒,๖๔๙,๑๑๕.๕๕	งบอื่น ๆ	๓,๒๐๘,๔๒๘.๖๗
รวมรับ	๑๑,๓๒๑,๑๒๘.๐๖๗	รวมจ่าย	๑๒,๕๓๐,๙๔๖.๕๐

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนชนอมพิทยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชนอม (เขตเทศบาลตำบลอ่าวชนอม) อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นลักษณะสังคมชนบท โดยอำเภอชนอมเป็นอำเภอที่อยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะทางประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เป็นอำเภอที่มีทรัพยากรทางด้านการท่องเที่ยวที่สวยงาม เช่น หาดในเพลา หาดหน้าด่าน เขาพลายดำ อุทยานแห่งชาติชนอม – หมู่เกาะทะเลใต้ ระยะทางประมาณ ๑๔ กิโลเมตร ซึ่งมีถนนเลียบริมชายฝั่งทะเลที่สวยงาม เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวในแต่ละปีจำนวนมาก และอยู่ไม่ไกลจากเกาะสมุย และเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอยู่ห่างจากสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญยอดนิยม คือ วัดเจดีย์ไถ่ไข่อำเภอสีชล ระยะทางประมาณ ๔๘ กิโลเมตร

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๔๕,๗๗๒ คน ๑๕,๑๒๑ ครัวเรือน (ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ <http://statbbi.nso.go.th/staticreport/page/sector/th/๐๑.aspx>) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีพื้นที่ประมาณ ๑๔,๐๖๓ ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๖,๑๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๘,๕๙๓.๗๕ ไร่ ลักษณะภูมิประเทศเป็น ที่ราบ ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ลาดเชิงเขาและภูเขา การประกอบอาชีพของราษฎรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การทำสวนมะพร้าว สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนา ประมงชายฝั่ง ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นอาชีพที่กำลังเกิดขึ้นใหม่อีกอาชีพหนึ่ง

อนึ่ง โรงเรียนชนอมพิทยา ตลอดจนประชาชนในเขตพื้นที่ อำเภอชนอม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึง พ.ศ. ๒๕๖๔ กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอมได้เข้ามาส่งเสริมโครงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปแล้วกว่า ๑,๐๗๔ โครงการ ใช้งบประมาณไปแล้ว ๔๓๙.๒๙ ล้านบาท สามารถสร้างการพัฒนาให้กับชาวชนอมได้หลากหลายมิติ ทั้งการพัฒนาด้านการศึกษา การพัฒนาด้านระบบสาธารณสุขปโภค การพัฒนาด้านส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนาด้านสุขภาพ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการส่งเสริมกลุ่มอาชีพกสิกรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรยุคใหม่ (ที่มา : กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราชกับการสร้างความยั่งยืนในชุมชน <https://www.thebangkokinsight.com/๖๐๕๙๓๐/>) ซึ่งโรงเรียนชนอมพิทยาเองได้รับการสนับสนุนจากกองทุน อาทิเช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างบุคลากร ครู สร้างสนามเซปักตระกร้อ (อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ ร.๑๐) จำนวน ๑ หลัง ฯลฯ เป็นต้น



๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชนอมพิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสรุปอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง - การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ประกอบการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน 	<p>ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นด้านการสื่อสาร เช่น การสนทนาสั้นๆ การพูดโต้ตอบ การตอบคำถามจากเรื่องต่างๆ ที่ได้อ่านและฟัง</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>ในรายวิชาที่ใช้ทักษะ จัดการเรียนการสอนในการสรุปความ โดยการพูดหรือเขียน สื่อความ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา กับครูเจ้าของภาษา(อังกฤษ) และครูมีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน จบการศึกษาดังสาขาวิชาจากประเทศจีน โดยตรง โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการฟัง</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๑๖</p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๗๒.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ด้านการคิดคำนวณ</td> <td>๖๖.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน</td> <td>๗๘.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</td> <td>๖๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านการสื่อสาร</td> <td>๗๙.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ</td> <td>๖๘.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย</td> <td>๗๑.๖๒</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ</p> <p> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	ประเภท	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๗๒.๑๖	ด้านการคิดคำนวณ	๖๖.๖๔	ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน	๗๘.๖๘	ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๖๘.๒๔	ด้านการสื่อสาร	๗๙.๒๓	ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ	๖๘.๕๔	ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	๗๑.๖๒
ประเภท	ร้อยละ																		
รวมเฉลี่ย	๗๒.๑๖																		
ด้านการคิดคำนวณ	๖๖.๖๔																		
ด้านการสื่อสารนำเสนอผลงาน	๗๘.๖๘																		
ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๖๘.๒๔																		
ด้านการสื่อสาร	๗๙.๒๓																		
ด้านการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ	๖๘.๕๔																		
ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	๗๑.๖๒																		

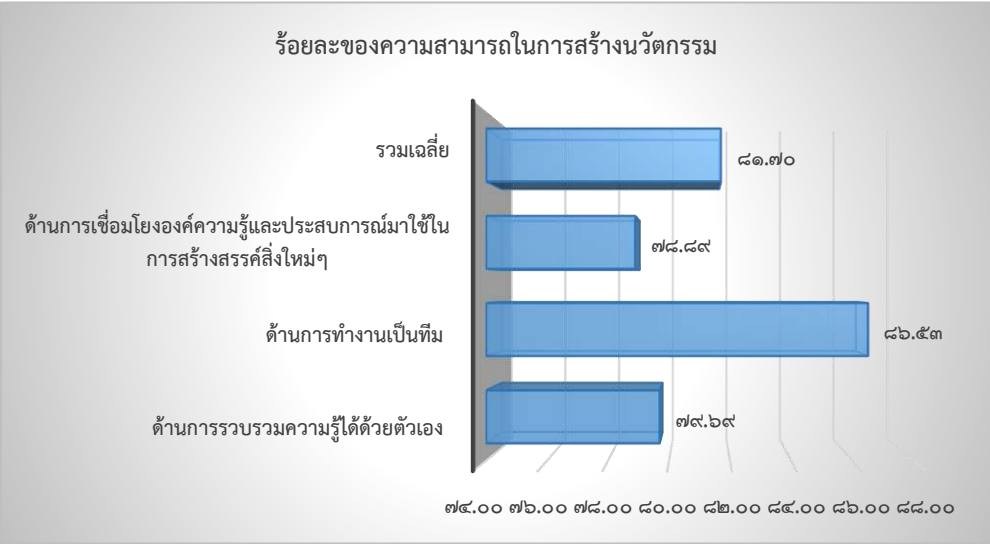


ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น(ต่อ)</p>		<p>และพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตาม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริม</p>	



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																		
		ความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ																			
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เป็นต้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) and Presentation : IS๒) 	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๒.๘๕</p> <div data-bbox="1070 523 2056 1173"> <p style="text-align: center;">ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๘๒.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน...</td> <td>๘๑.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ด้านเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญ...</td> <td>๘๗.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญ...</td> <td>๘๙.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ด้านเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง...</td> <td>๘๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</td> <td>๘๒.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td> <td>๘๙.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านการคิดวิเคราะห์</td> <td>๘๑.๑๕</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับ</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>	ด้าน	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๘๒.๘๕	ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน...	๘๑.๔๖	ด้านเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญ...	๘๗.๔๓	ด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญ...	๘๙.๙๓	ด้านเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง...	๘๑.๕๔	ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๒.๘๕	ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๙.๕๔	ด้านการคิดวิเคราะห์	๘๑.๑๕
ด้าน	ร้อยละ																				
รวมเฉลี่ย	๘๒.๘๕																				
ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน...	๘๑.๔๖																				
ด้านเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญ...	๘๗.๔๓																				
ด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญ...	๘๙.๙๓																				
ด้านเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง...	๘๑.๕๔																				
ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๒.๘๕																				
ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๙.๕๔																				
ด้านการคิดวิเคราะห์	๘๑.๑๕																				



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน										
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการนำเสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ - ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานหรือทำกิจกรรมอยู่เสมอ - จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองสามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนวิชาสะเต็มศึกษา การสอนวิชาโครงการ 	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๗๐</p>  <p>ร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๘๑.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ</td> <td>๗๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ด้านการทำงานเป็นทีม</td> <td>๘๖.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</td> <td>๗๙.๖๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ</p> <p> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	ประเภท	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๘๑.๗๐	ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๗๘.๘๙	ด้านการทำงานเป็นทีม	๘๖.๕๓	ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๙.๖๙
ประเภท	ร้อยละ												
รวมเฉลี่ย	๘๑.๗๐												
ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๗๘.๘๙												
ด้านการทำงานเป็นทีม	๘๖.๕๓												
ด้านการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๙.๖๙												

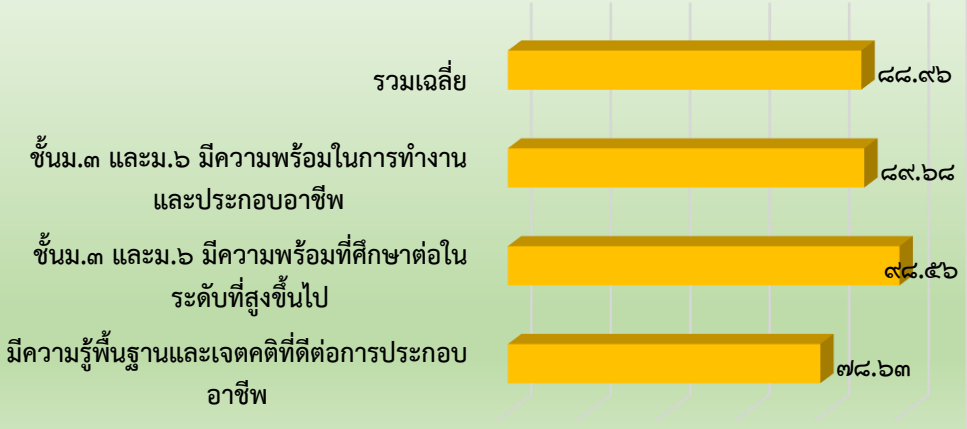


ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน										
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวีดิทัศน์นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube - ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ Google meet, line Facebook ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๙๓</p> <div data-bbox="1093 384 2033 975" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๙๒.๙๓</td> </tr> <tr> <td>การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน...</td> <td>๙๓.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ...</td> <td>๙๓.๓๗</td> </tr> <tr> <td>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล...</td> <td>๙๒.๓๘</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>	Category	Percentage	รวมเฉลี่ย	๙๒.๙๓	การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน...	๙๓.๐๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ...	๙๓.๓๗	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล...	๙๒.๓๘
Category	Percentage												
รวมเฉลี่ย	๙๒.๙๓												
การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน...	๙๓.๐๕												
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ...	๙๓.๓๗												
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล...	๙๒.๓๘												



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสู่สากล - กิจกรรมทิว O-Net 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษนาร่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา - มีกิจกรรมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจบหลักสูตรการศึกษา 	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๘๒</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๖๙.๘๒</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๖๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๘๓.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๘.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๗๗.๐๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๖๒.๑๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๖๗.๕๑</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๙.๓๑</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ</p> <p> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	สาขาวิชา	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๖๙.๘๒	การงานอาชีพ	๖๓.๒๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๒๗	ศิลปะ	๗๘.๙๖	ภาษาอังกฤษ	๗๗.๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๒.๑๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗.๕๑	คณิตศาสตร์	๕๗	ภาษาไทย	๖๙.๓๑
สาขาวิชา	ร้อยละ																						
รวมเฉลี่ย	๖๙.๘๒																						
การงานอาชีพ	๖๓.๒๘																						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๒๗																						
ศิลปะ	๗๘.๙๖																						
ภาษาอังกฤษ	๗๗.๐๒																						
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๒.๑๘																						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗.๕๑																						
คณิตศาสตร์	๕๗																						
ภาษาไทย	๖๙.๓๑																						



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน										
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรมแนะแนว</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น การทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- กลุ่มงานแนะแนวจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบ ม.๓ และ ม.๖ สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพได้ กิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกลงสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้องและมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีการแนะแนวสาขาวิชาชีพจากบุคลากรภายนอก</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙๖</p> <div data-bbox="1070 384 2049 1010" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๘๘.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ</td> <td>๘๙.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป</td> <td>๙๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</td> <td>๗๘.๖๓</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ</p> <p> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	รวมเฉลี่ย	๘๘.๙๖	ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๙.๖๘	ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	๙๒.๕๖	มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๗๘.๖๓
กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ												
รวมเฉลี่ย	๘๘.๙๖												
ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๙.๖๘												
ชั้นม.๓ และม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	๙๒.๕๖												
มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๗๘.๖๓												



แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเนื่องจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ผ่านการอบรมการสอนออนไลน์จัดการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ Google meet, line Facebook ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณลักษณะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดี ส่งผลต่อคะแนนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น</p>	<p>- ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Active Learning ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>



โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมประชุมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดทำงานวิจัยระดับโรงเรียน

โครงการเปิดบ้านชมรมพินทยา (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- จัดการแข่งขันทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- จัดการแข่งขันทักษะกีฬา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานตารางเรียน ตารางสอน
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ (Online, On-hand, On-site, On-air หรือ On-demand) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา (กลางภาค ปลายภาค และการสอบอื่น ๆ ตามนโยบาย)
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน (O-NET/วิชาสามัญ/GAT/PAT)
- เฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม นักเรียนที่เสี่ยงมีปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สร้างแรงจูงใจพัฒนาศักยภาพ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนชมรมพินทยา

- จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมคำถามนี้มีรางวัล
- กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม
- กิจกรรมภาษาพาสุนัข
- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมตอบปัญหาศาสตร์สองพระราชินี
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนระดับโรงเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์อำนวยการเครือข่าย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค/ชาติ



**โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แลเทคโนโลยี (SMTP)และห้องเรียนส่งเสริมพิเศษด้าน
ภาษา (MLP)**

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมค่ายทักษะบทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP)
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ โรงเรียนขอนแก่นพิทยา

**โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ**

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์
- ผลิตสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานการเรียนการสอน
- ค่ายคณิตศาสตร์
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- จัดซื้อและซ่อมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียน MLP
- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียนในตอนเช้าหน้าเสาธง
- Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET
- กิจกรรมปรับปรุงเสริมสร้างคุณภาพบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้อง
สำนักงานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โครงการบูรณาการทักษะการแสดงในการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการสู่ระดับชาติ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย
- ๑. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๒. สัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๑. กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
- ๒. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะภาษาไทยงานมหกรรมวิชาการ สพม.นศ และกิจกรรมการแข่งขันทางภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อุดหนุน)
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน
- กิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย

โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์

โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

โครงการพัฒนาระบบการให้บริการด้านเทคโนโลยี

โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างสื่อวีดิทัศน์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- จัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ค่ายวิทยาศาสตร์

โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ (นาฏศิลป์)

- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางด้านนาฏศิลป์เพื่อความเป็นเลิศและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์)

- กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์
- กิจกรรมงานทัศนศิลป์กับการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้



โครงการแข่งขันกีฬาปี ประจำปี ๒๕๖๕

โครงการแข่งขันกีฬาและกีฬาอำเภอนอม ประจำปี ๒๕๖๕

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- ตอบปัญหาภายนอก
- ร้องเพลงคุณธรรม
- ละครประวัติศาสตร์

โครงการงานคุณธรรม

โครงการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำชีวิต

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ ชาว ข.พ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																																			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม - กิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ - จัดกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามเป็นบุคคลที่ดีของชาติ 	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละการมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ผ่านการประเมินคุณลักษณะ</th> <th>เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</th> <th>มีการเคารพกฎกติกา</th> <th>ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๒</td> <td>๙๑</td> <td>๙๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔</td> <td>๙๒</td> <td>๙๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓</td> <td>๙๑</td> <td>๙๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔</td> <td>๙๒</td> <td>๙๑</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๑</td> <td>๙๒</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๒</td> <td>๙๐</td> <td>๙๑</td> <td>๙๓</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	เดือน	ผ่านการประเมินคุณลักษณะ	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	มีการเคารพกฎกติกา	ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์	ม.๑	๙๒	๙๑	๙๓	๙๓	ม.๒	๙๔	๙๒	๙๓	๙๓	ม.๓	๙๓	๙๑	๙๓	๙๓	ม.๔	๙๔	๙๒	๙๑	๙๓	ม.๕	๙๕	๙๑	๙๒	๙๓	ม.๖	๙๒	๙๐	๙๑	๙๓
เดือน	ผ่านการประเมินคุณลักษณะ	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	มีการเคารพกฎกติกา	ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์																																		
ม.๑	๙๒	๙๑	๙๓	๙๓																																		
ม.๒	๙๔	๙๒	๙๓	๙๓																																		
ม.๓	๙๓	๙๑	๙๓	๙๓																																		
ม.๔	๙๔	๙๒	๙๑	๙๓																																		
ม.๕	๙๕	๙๑	๙๒	๙๓																																		
ม.๖	๙๒	๙๐	๙๑	๙๓																																		



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																					
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการสืบสานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย - กิจกรรมลอยกระทงอำเภอนวม - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา - สอนนักเรียนศึกษาในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ - จัดกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมตามแผน โดยคำนึงถึงความสำคัญของท้องถิ่น ชุมชน และความเป็นไทย 	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ จนทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยของ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยโดยสังเกตจากผลการรายงาน โครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (%)</th> <th>ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓</td> <td>๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๑</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓</td> <td>๙๒</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	เดือน	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (%)	ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม (%)	ม.๑	๙๓	๙๕	ม.๒	๙๔	๙๕	ม.๓	๙๓	๙๒	ม.๔	๙๑	๙๓	ม.๕	๙๑	๙๔	ม.๖	๙๓	๙๒
เดือน	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (%)	ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม (%)																						
ม.๑	๙๓	๙๕																						
ม.๒	๙๔	๙๕																						
ม.๓	๙๓	๙๒																						
ม.๔	๙๑	๙๓																						
ม.๕	๙๑	๙๔																						
ม.๖	๙๓	๙๒																						



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																												
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมวันตรุษจีน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การวัดผลและที่จำเป็นตามหลักสูตร - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - โครงการพัฒนากลุ่มชุมชนและภาคีเครือข่าย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ - จัดกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมตามแผน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กิจกรรมเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>มีการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันโดยให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีและยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยสังเกต จากผลการรายงานโครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ความแตกต่างระหว่างเพศและวัย (%)</th> <th>ความแตกต่างเชื้อชาติศาสนา (%)</th> <th>ความแตกต่างระบอบการปกครอง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>50</td> <td>53</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>52</td> <td>53</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>51</td> <td>52</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>54</td> <td>53</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>55</td> <td>54</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>56</td> <td>53</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>	เดือน	ความแตกต่างระหว่างเพศและวัย (%)	ความแตกต่างเชื้อชาติศาสนา (%)	ความแตกต่างระบอบการปกครอง (%)	ม.๑	50	53	54	ม.๒	52	53	54	ม.๓	51	52	53	ม.๔	54	53	54	ม.๕	55	54	52	ม.๖	56	53	52
เดือน	ความแตกต่างระหว่างเพศและวัย (%)	ความแตกต่างเชื้อชาติศาสนา (%)	ความแตกต่างระบอบการปกครอง (%)																												
ม.๑	50	53	54																												
ม.๒	52	53	54																												
ม.๓	51	52	53																												
ม.๔	54	53	54																												
ม.๕	55	54	52																												
ม.๖	56	53	52																												



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																																										
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - จุดคัดกรองโควิด หน้าประตูโรงเรียน - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน - โครงการสร้างขวัญกำลังใจห่วงใยสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมบริจาคโลหิตของสภากาชาดไทย - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา๒๕๖๔ - กิจกรรมงานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - MOU ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอขนอม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ - จัดกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 	<p>นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันดูแล นักเรียนร้อยละ ๙๐ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยมีการทำ MOU ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอขนอมในการดูแล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๕ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง อีกทั้งนักเรียน ได้เข้าร่วมในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมด้านจิตสังคม ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านสุขภาวะที่ดีขึ้นและเกิดการเสริมสร้างสังคมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชนโดยสังเกตจากผลการและสังคม รายงานโครงการและจากผลการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ</p> <div data-bbox="1182 699 2123 1257" style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในแต่ละระดับ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในแต่ละระดับ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</th> <th>ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</th> <th>นำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</th> <th>ผ่านการทดสอบสมรรถนะ</th> <th>รักษาสุขภาพจิต การแสดงออก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>92</td> <td>95</td> <td>98</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>95</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>94</td> <td>94</td> <td>97</td> <td>95</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>92</td> <td>93</td> <td>98</td> <td>95</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>93</td> <td>94</td> <td>95</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>98</td> <td>96</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>	ระดับ	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	นำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ผ่านการทดสอบสมรรถนะ	รักษาสุขภาพจิต การแสดงออก	ม.๑	92	95	98	98	92	ม.๒	93	93	95	98	92	ม.๓	94	94	97	95	94	ม.๔	92	93	98	95	93	ม.๕	93	94	95	98	92	ม.๖	95	95	98	96	95
ระดับ	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	นำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ผ่านการทดสอบสมรรถนะ	รักษาสุขภาพจิต การแสดงออก																																								
ม.๑	92	95	98	98	92																																								
ม.๒	93	93	95	98	92																																								
ม.๓	94	94	97	95	94																																								
ม.๔	92	93	98	95	93																																								
ม.๕	93	94	95	98	92																																								
ม.๖	95	95	98	96	95																																								



ประเด็นตาม มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดและระดับภาค - เขตพื้นที่รับผิดชอบประจำห้องเรียน - คู่มือคุณครูที่ปรึกษาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประเมินสุขภาวะทางจิตในช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙ - การคัดกรองนักเรียน (SDQ) 		



แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักโดยมุ่ง พัฒนา มีการดูแลส่งเสริมนักเรียนทั้งในเรื่องสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และรวมไปถึงให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมรับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการสืบสานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย - กิจกรรมลอยกระทงอำเภอนอม - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมจัดโครงการและกิจกรรมที่สามารถนำเอาเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ ที่สอดคล้องกับ สังคมในยุคปัจจุบัน - พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้มากยิ่งขึ้น - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพิ่มสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - สอนนักเรียนศึกษาในโรงเรียน ๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้แก่ - กิจกรรมขนอม OK - โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมวันตรุษจีน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การวัดผลและ ที่จำเป็นตามหลักสูตร - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - โครงการพัฒนากลุ่มชุมชนและภาคีเครือข่าย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม ได้แก่ - จุดคัดกรองโควิด หน้าประตูโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยขอผู้เรียน - โครงการสร้างขวัญกำลังใจห่วงใยสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมบริจาคโลหิตของสภากาชาดไทย - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรมงานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - MOU ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอขนอม - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดและระดับภาค - เขตพื้นที่รับผิดชอบประจำห้องเรียน - ตู้ปันสุข - คู่มือคุณครูที่ปรึกษาตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 	



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>จากโครงการและกิจกรรม การพัฒนางานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถใช้ทักษะชีวิตมีความตระหนักถึงโทษจากการประพฤติดีผิดต่าง ๆ ตลอดจนยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มสถานศึกษาและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมจุดเด่นผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์นักเรียนมีทักษะในด้านกีฬา ด้านศิลปะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข</p>	



โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
 ๑. กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
 ๒. กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ท้องถิ่น
 ๓. กิจกรรมเปิด Open House (ร่วมกับวิชาการ)
 ๔. กิจกรรมส่งเสริมความกล้าพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรม K.P. Festival กิจกรรม E-sport Game กิจกรรมดาวเด่นนารายณ์)
 ๕. กิจกรรมธนาคารขยะ
 ๖. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรม เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- คนดีศรีขอนแก่น
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

โครงการรักษาความสะอาดและปรับสภาพแวดล้อม

- กิจกรรมธงเขียว
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงทางเท้า
- กิจกรรมงานรื้อถอน
- กิจกรรมงานปรับปรุงพื้นที่
- กิจกรรมจ้างตัดหญ้า

โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน



- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ (เรียนฟรี)
- ปรับปรุงห้องพยาบาล
- จัดสัปดาห์รณรงค์ ป้องกันไข้เลือดออก
- จัดให้ความรู้ ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมเสี่ยง โรคอ้วน กิจกรรม เด็กไทยฟันดี

โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย/สานสัมพันธ์ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

- กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง
- กิจกรรมถักอวนประมง
- กิจกรรมถนอมอาหารปลาเส้น
- กิจกรรมข้าวหลามบ้านเปิร์ต

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมชุมนุม

โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามนโยบาย สพฐ

- อบรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในมนุษย์
- นิทรรศการและนำเสนองาน โครงการคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนมีสุข ความรู้สักรักและนับถือสถาบัน
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมจัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

โครงการเปิดบ้านชมพิพิธภัณฑ์ (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- จัดการแข่งขันทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- จัดการแข่งขันทักษะกีฬา

โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แลเทคโนโลยี (SMTP)และห้องเรียนส่งเสริมพิเศษด้านภาษา (MLP)

- กิจกรรมค่ายทักษะบทบาทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา

(MLP) ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย



โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ค่ายคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียนในตอนเช้าหน้าเสาธง
- Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year

โครงการบูรณาการทักษะการแสดงในการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการสู่ระดับชาติ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย
- ๑. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๒. สัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๑. กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
- ๒. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะภาษาไทยงานมหกรรมวิชาการ สพม.นศ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ค่ายวิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ทางด้านศิลปะ (นาฏศิลป์)

- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางด้านนาฏศิลป์เพื่อความเป็นเลิศและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- ตอบปัญหาภายนอก
- ร้องเพลงคุณธรรม
- ละครประวัติศาสตร์

โครงการงานคุณธรรม

โครงการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำชีวิต

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ ชาว ข.พ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อนจุดแข็ง รวมทั้งผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ จัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ นโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรสนับสนุน จัดสรรงบประมาณ โดยมอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบ ได้กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นตาม มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑) การมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบแผนงาน และอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนยุทธศาสตร์ การ พัฒนาโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลัย การศึกษา๒๕๖๔-๒๕๖๗ สี่ปีการ แห่งการพัฒนาคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับ วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<p>เป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดย สังเกตได้จากการประเมินกิจกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา</p> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาระบบแผนงานและอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการครูอัตราจ้างโรงเรียนชนอมพิทยา - โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนชนอมพิทยา - กิจกรรมนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - โครงการพัฒนาบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดประชุมเพื่อจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับทักษะและความสามารถของบุคลากร - มีการนิเทศติดตามแต่ละกลุ่มงานอยู่เสมอและนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร - จัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำไปพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป 	การวางแผนและดำเนินงานจัดโครงสร้างระบบการบริหารสถานศึกษา ได้บริหารแบบกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและองค์กร โดยสังเกตจากรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการรายงานโครงการต่าง ๆ สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -โครงการกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTP -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ -โครงการส่งเสริมที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา -โครงการการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ(ทัศนศิลป์) -โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชุมวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน - การวางแผนดำเนินการกิจกรรมกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระ - จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนดไว้ - มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล 	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสังเกตได้จากการประเมินแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



ประเด็นตาม มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางด้านศิลปะ (นาฏศิลป์) - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน แนวโน้มเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		



ประเด็นตาม มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย - โครงการนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาและจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด - ส่งเสริมครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ - สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบทั่วกัน และชื่นชมความสำเร็จในโอกาสต่าง ๆ ตามสมควร 	<p>ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกคนสรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



ประเด็นตาม มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี/สานสัมพันธ์ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน - โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม - โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคม - โครงการทางเดินเท้าพร้อมหลังคา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตามแผนงานของโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อให้อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชุมชน 	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยสังเกตได้จากการประเมินแผนบริหารจัดการจัดการ สารสนเทศ สรุปว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๖) จั ต ะ บ บ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ -โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการ - มีการจัดข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน - มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน 	<p>การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยสังเกตได้จากการบริการระบบเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>สรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความเป็นปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>ผู้บริหาร มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน มีการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ เพิ่มสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษากับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง - สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางภาษา



โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรม เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

โครงการครูอัตราจ้างโรงเรียนขอนแก่นพิทย

- จ้างครูอัตราจ้างสาขาขาดแคลน
- จ้างครูชาวต่างชาติ

โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

- ปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียน
- กิจกรรมจัดอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ว.๒๑/วPA

โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา

- ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโรงเรียนขอนแก่นพิทย

- กิจกรรมเกษียณอายุราชการ
- กิจกรรมต้อนรับและแสดงความยินดี
- กิจกรรมห่วงใยสุขภาพ

โครงการจ้างเหมาบริการแม่บ้านทำความสะอาดและพนักงานขับรถยนต์

- จ้างแม่บ้านทำความสะอาด
- จ้างพนักงานขับรถยนต์

โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครศรีธรรมราช สู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

- ปรับปรุงห้องน้ำและระบบประปาอาคารเรียน ๓



- ปรับปรุงห้องศูนย์แนะแนว และห้องรองผู้อำนวยการ
- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าบริเวณถนนภายในโรงเรียน บริเวณบ้านพักครู
- งานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียนและซ่อมแซมระบบประปา แอร์และพัดลม
- งานซ่อมแซมประตู หน้าต่าง หลังคา กันสาด พื้นห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ
- จัดทำจุดเช็คคอินโรงเรียนขอนแก่นพิทยา
- ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเตรียมสำหรับห้องเรียนพิเศษ โครงการSMP
- จัดทำป้ายชื่ออาคารห้องเรียนพิเศษบริเวณชั้น ๒ อาคารเรียน ๓
- จัดทำป้ายห้องเรียน อาคาร สำนักงาน และป้ายไววนิลต่างๆในกิจกรรมเฉพาะกิจ

โครงการพัฒนากลุ่มงานประชาสัมพันธ์

- พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ซ่อมแซมห้องประชาสัมพันธ์และจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน
- งานสัมพันธ์ชุมชน

โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป

- พัฒนางานระบบเว็บไซต์โรงเรียน
- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการพัฒนาระบบงานสวัสดิการร้านค้าและโรงอาหารโรงเรียนขอนแก่นพิทยา

- ค่าซ่อมปรับปรุงโรงอาหาร (ห้องน้ำ, ป้ายชื่อร้าน อื่นๆ)
- ค่าล้างฉีดทำความสะอาด รถฉีดน้ำจากเทศบาลอ่าวขอนแก่น
- ค่าชุดจำหน่ายอาหาร (ผ้ากันเปื้อน, หมวกคลุมผม)

โครงการงานยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน

โครงการรักษาความสะอาดและปรับสภาพแวดล้อม

- กิจกรรมธงเขียว
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงทางเท้า
- กิจกรรมงานรื้อถอน
- กิจกรรมงานปรับปรุงพื้นที่
- กิจกรรมจ้างตัดหญ้า

โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ (เรียนฟรี)
- ปรับปรุงห้องพยาบาล
- จัดสัปดาห์ธรมรงค์ ป้องกันไข้เลือดออก
- จัดให้ความรู้ ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมเสี่ยง โรคอ้วน กิจกรรม เด็กไทยฟันดี

โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย/สานสัมพันธ์ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

- กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง
- กิจกรรมถักอวนประมง
- กิจกรรมถนอมอาหารปลาเส้น



- กิจกรรมข้าวหลามบ้านเปิร์ต

โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมประชุมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมชุมนุม

โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามนโยบาย สพฐ

- อบรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในมนุษย์
- นิทรรศการและนำเสนองาน โครงการคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนมีสุข ความรู้สึกรักและนับถือสถาบัน
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดทำงานวิจัยระดับโรงเรียน

โครงการพัฒนางานทะเบียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวขอบข่ายการแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว ด้านสังคมสังคม และด้านการมีส่วนร่วม
- กองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- สารสนเทศแนะแนว
- ซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมจัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โครงการเปิดบ้านชมพืทยา (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- จัดการแข่งขันทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- จัดการแข่งขันทักษะกีฬา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานตารางเรียน ตารางสอน
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- กิจกรรมการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ (Online, On-hand, On-site, On-air หรือ On-demand) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา (กลางภาค ปลายภาค และการสอบอื่น ๆ ตามนโยบาย)
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน (O-NET/๙วิชาสามัญ/GAT/PAT)
- เฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม นักเรียนที่เสี่ยงมีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สร้างแรงจูงใจพัฒนาศักยภาพ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทยา

- จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมคำถามนี้มีรางวัล
- กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม
- กิจกรรมภาษาพาสนุก
- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมตอบปัญหาศาสตร์สองพระราช
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนระดับโรงเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์อำนวยการเครือข่าย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค/ชาติ

โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แลเทคโนโลยี (SMTP)และห้องเรียนส่งเสริมพิเศษด้านภาษา (MLP)

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมค่ายทักษะบทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP)



- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานรับนักเรียนใหม่
- โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน
- โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มอำนวยการ
- โครงการร่วมใจพัฒนาคุณภาพ ข.พ.



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ - กิจกรรม Halloween - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรม Chinese New Year - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ - กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมโครงงานนักเรียน <p>๒.โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการกับสาระต่างเข้าด้วยกันผ่านระบบออนไลน์ ด้วยPlatform ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้ดูการสาธิตและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้เครื่องมือที่ประยุกต์ได้ในท้องถิ่น ได้ลงมือกระทำ ผู้เรียนได้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและมีการนิเทศกำกับและติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการกับสาระต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้ปฏิบัติจริง ได้ลงมือกระทำ <p>สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและมีการนิเทศกำกับและติดตาม <p>สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรม Chinese New Year - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนางาน การเรียนการสอน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่อัจฉริยะ - กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ <p>๒. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นทักษะและกระบวนการ นำสื่อและนวัตกรรมออนไลน์มาใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทำขึ้นในระบบออนไลน์ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเข้าถึง จัดทำ และเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ - ครูได้บูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง และสามารถร่วมกิจกรรมได้สะดวกยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอนออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์และเข้าถึงผู้เรียนได้โดยตรงผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๘ - ร้อยละของผู้เรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก จากการประชาสัมพันธ์และเข้าถึงผู้เรียนได้โดยตรงผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ง่ายขึ้นและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สรุปว่า ผู้เรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>-</p> <p>๔. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์</p> <p>๕. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทยาสรรเสริญ</p> <p>๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>-ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน และโปรแกรมต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงนักเรียนและดึงดูดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนมีการตอบสนองต่อสื่อ เข้าถึงบทเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับระบบออนไลน์ สืบค้นความต้องการใช้สื่อ งานจัดทำงบประมาณการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย</p>	<p>- ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วย Google meet ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>สรุปว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๖๔</p> <p>- ร้อยละของครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบค้นความต้องการใช้สื่อ งานจัดทำงบประมาณการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ๒. โครงการ จัดหาคอมพิวเตอร์ ๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๙๕	- ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็น ระยะ ๆ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ จากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยพัฒนาหลักสูตร มี การประชุมครูปฏิบัติการ รวมถึงการประเมิน หลักสูตรโดยให้ครู นักเรียนและชุมชน มีการ ปรับปรุงหลักสูตร และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ร้อยละของครูในโรงเรียนได้ดำเนินการ โดย พัฒนาหลักสูตร มีการประชุมครู ปฏิบัติการ รวมถึงการประเมินหลักสูตรโดยให้ครู นักเรียน และชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตร และใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๖๖ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



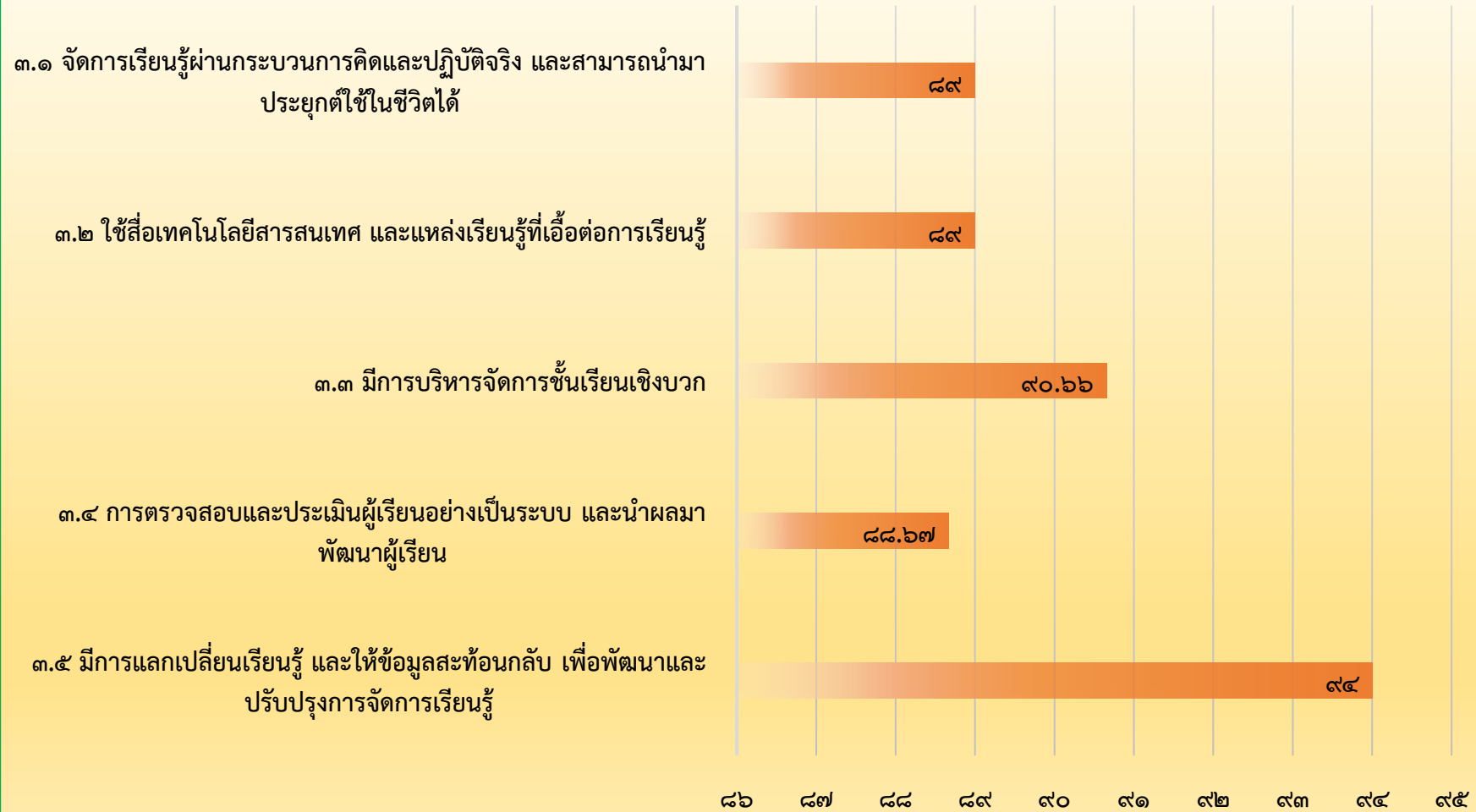
ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล ๒.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนและตรวจสอบโดยประเมินจากสภาพจริง - ครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการให้คะแนน - ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของ ครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนและตรวจสอบโดยประเมินจากสภาพจริง สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ - ร้อยละของครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙ - ร้อยละของครูได้มีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการให้คะแนน สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗ <p> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา </p>



ประเด็นตามมาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล</p> <p>๓. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมวิจัย สื่อและนวัตกรรม</p> <p>- กิจกรรมทิว O - net</p>	<p>- ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการกับสาระต่างเข้าด้วยกัน ได้ปฏิบัติจริง ได้ลงมือกระทำ</p> <p>- ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>	<p>- ร้อยละของครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการกับสาระต่างๆเข้าด้วยกัน ได้ปฏิบัติจริง ได้ลงมือกระทำ</p> <p>สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙</p> <p>- ครูได้มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สรุปว่า ครูมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



แผนภูมิแสดงข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จากบุคคล เพื่อน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ตนเอง</p> <p>๒. ครูควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องเรียนให้อยู่ใน สภาพดีและเหมาะต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร่วมกัน</p> <p>๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. ครูควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาให้ผู้เรียน ศึกษาเข้าถึงแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง</p>



โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสร้างภาวะผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
 ๑. กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน
 ๒. กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ท้องถิ่น
 ๓. กิจกรรมเปิด Open House (ร่วมกับวิชาการ)
 ๔. กิจกรรมส่งเสริมความกล้าพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรม K.P. Festival กิจกรรม E-sport Game กิจกรรมดาวเด่นนารายณ์)
 ๕. กิจกรรมธนาคารขยะ
 ๖. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรม เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One

โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย/สานสัมพันธ์ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

- กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง
- กิจกรรมถักอวนประมง
- กิจกรรมถนอมอาหารปลาเส้น
- กิจกรรมข้าวหลามบ้านเปิร์ต

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมชุมนุม

โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามนโยบาย สพฐ

- อบรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในมนุษย์
- นิทรรศการและนำเสนองาน โครงการคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนมีสุข ความรู้สึกรักและนับถือสถาบัน
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก



โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดทำงานวิจัยระดับโรงเรียน

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมจัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โครงการเปิดบ้านขอนแก่นพิทยาศึกษา (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- จัดการแข่งขันทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- จัดการแข่งขันทักษะกีฬา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานตารางเรียน ตารางสอน
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ (Online, On-hand, On-site, On-air หรือ On-demand) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา (กลางภาค ปลายภาค และการสอบอื่น ๆ ตามนโยบาย)
- พัฒนาระบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน (O-NET/วิชาสามัญ/GAT/PAT)
- เฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม นักเรียนที่เสี่ยงมีปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สร้างแรงจูงใจพัฒนาศักยภาพ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา

- จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมคำถามนี้มีรางวัล
- กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม
- กิจกรรมภาษาพาสุนัข
- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมตอบปัญหาศาสตร์สองพระราชินี
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนระดับโรงเรียน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์อำนวยการเครือข่าย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค/ชาติ



**โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แลเทคโนโลยี (SMTP)และห้องเรียนส่งเสริมพิเศษด้าน
ภาษา (MLP)**

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านวิชาการ
- กิจกรรมค่ายทักษะบทปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP)
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (MLP) ณ โรงเรียนขอนแก่นพิทยา

**โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ**

- กิจกรรมคหกรรม
- กิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์
- ผลิตสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานการเรียนการสอน
- ค่ายคณิตศาสตร์
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียน MLP
- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียนในตอนเช้าหน้าเสาธง
- Halloween
- กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas)
- กิจกรรม Chinese New Year
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET
- กิจกรรมปรับปรุงเสริมสร้างคุณภาพบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสำนักงานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โครงการบูรณาการทักษะการแสดงในการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการสู่ระดับชาติ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย
- ๑. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๒. สัปดาห์สุนทรภู่รำลึก
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๑. กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
- ๒. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะภาษาไทยงานมหกรรมวิชาการ สพม.นศ และกิจกรรมการแข่งขันทางภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อุดหนุน)
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน
- กิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย

โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์

โครงการพัฒนางานสื่อดิจิทัลศึกษา

โครงการพัฒนาระบบการให้บริการด้านเทคโนโลยี

โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างสื่อวีดิทัศน์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ค่ายวิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ (นาฏศิลป์)

- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางด้านนาฏศิลป์เพื่อความเป็นเลิศและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์)

- กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์
- กิจกรรมงานทัศนศิลป์กับการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้



โครงการแข่งขันกีฬาปี ประจำปี ๒๕๖๕

โครงการแข่งขันกีฬาและกีฬาอำเภอนอม ประจำปี ๒๕๖๕

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา

- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- ตอบปัญหาภายนอก
- ร้องเพลงคุณธรรม
- ละครประวัติศาสตร์

โครงการงานคุณธรรม

โครงการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำชีวิต

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ ชาว ข.พ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา



ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา

คำสั่ง

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
ทั้ง ๓ มาตรฐาน

รางวัลที่โรงเรียนขอนแก่นพิทยาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนขอนแก่นพิทยา เป็นองค์กรที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้เข้าร่วมการประกวดชมรมและอำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัด
นครศรีธรรมราช



โรงเรียนนอม-พิทยา รับมอบโล่เกียรติยศรางวัลรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนนอมพิทยา รับเกียรติบัตรในการสนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียน ระดับชั้น ม.๓ เข้ารับการสอบ O - NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลที่ผู้เรียน โรงเรียนขอนแก่นพิทยาลัยได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายพิชญวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลบุคคลที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทนักเรียน นักศึกษา งานมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา



นายพิชญวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒

รางวัลที่ครูโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลัยได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมระดับชาติ ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๒ การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal



นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวอารดา พรหมดวง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวรัชนก บัวอ่อน ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายศิริชัย นพพล ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อาจารย์ธราทิพย์ มณีอร่าม ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวณัฐกานต์ ทิพย์วิเศษ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางอังคณา จงรักวิทย์ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คุณครุทิพย์วัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับการเสนอชื่อในฐานะ “ครูผู้ให้ในดวงใจของลูกศิษย์” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์



นางสาวศุภราภรณ์ โหระโชติ ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้
ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์



นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ญู ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้
ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์



นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่งู ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



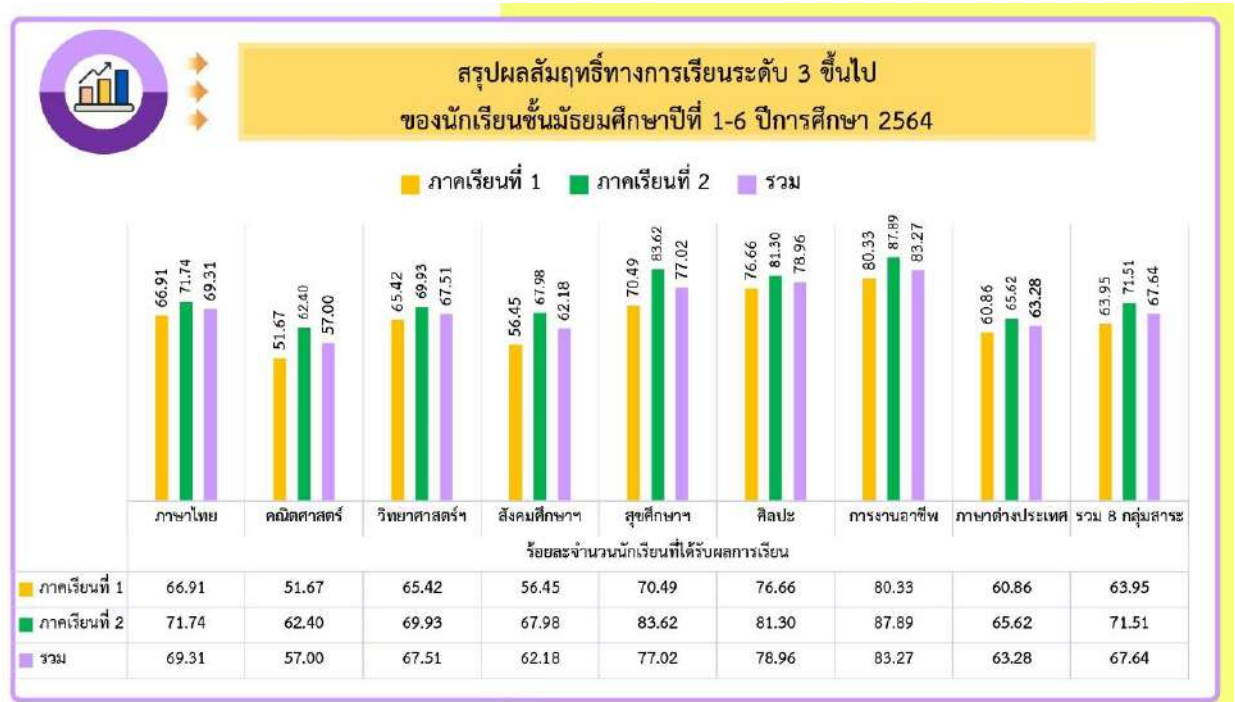
นางทิพวัลย์ จอมมดินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒



นางศุภภัทรา วงศ์สว่าง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนวด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

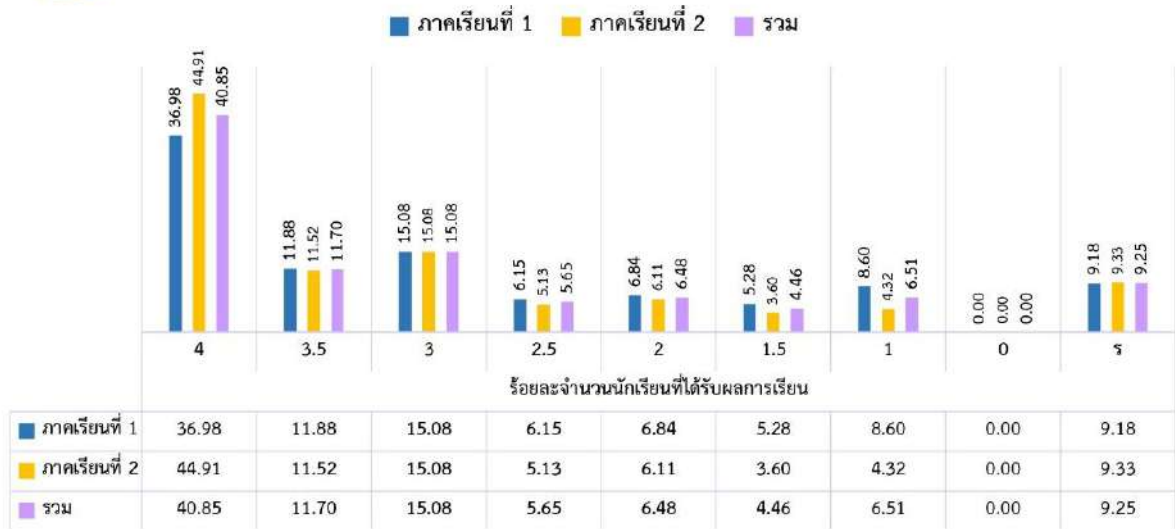
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา															
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564															
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนรู้										ผลการเรียนเฉลี่ย	≥ 3.0(%)	ค่าเป้าหมาย	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร					
ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1	1239	431	159	239	69	79	50	93	0	119	2.92	66.91		
	ภาคเรียนที่ 2	1221	473	170	233	63	61	45	50	0	126	3.04	71.74		
	รวม	2460	904	329	472	132	140	95	143	0	245	2.98	69.31	65%	
	ร้อยละ		36.75	13.37	19.19	5.37	5.69	3.86	5.81	0.00	9.96	74.43			
คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 1	1378	336	154	222	76	138	122	191	0	139	2.56	51.67		
	ภาคเรียนที่ 2	1359	494	145	209	82	96	60	107	0	166	2.85	62.40		
	รวม	2737	830	299	431	158	234	182	298	0	305	2.70	57.00	50%	
	ร้อยละ		30.33	10.92	15.75	5.77	8.55	6.65	10.89	0.00	11.14	67.58			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาคเรียนที่ 1	2357	851	313	378	188	199	110	99	0	219	2.96	65.42		
	ภาคเรียนที่ 2	2035	766	297	360	168	125	51	44	0	224	3.05	69.93		
	รวม	4392	1617	610	738	356	324	161	143	0	443	3.00	67.51	65%	
	ร้อยละ		36.82	13.89	16.80	8.11	7.38	3.67	3.26	0.00	10.09	75.04			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาคเรียนที่ 1	2519	861	241	320	134	158	157	306	0	342	2.69	56.45		
	ภาคเรียนที่ 2	2492	1145	261	288	132	247	93	121	0	205	3.07	67.98		
	รวม	5011	2006	502	608	266	405	250	427	0	547	2.88	62.18	70%	
	ร้อยละ		40.03	10.02	12.13	5.31	8.08	4.99	8.52	0.00	10.92	71.99			
สุขศึกษา	ภาคเรียนที่ 1	1647	723	204	234	120	126	83	136	0	21	3.12	70.49		
	ภาคเรียนที่ 2	1630	877	179	307	42	65	30	46	0	84	3.35	83.62		
	รวม	3277	1600	383	541	162	191	113	182	0	105	3.24	77.02	85%	
	ร้อยละ		48.83	11.69	16.51	4.94	5.83	3.45	5.55	0.00	3.20	80.92			
ศิลปะ	ภาคเรียนที่ 1	1067	470	181	167	22	42	39	77	0	59	3.15	76.66		
	ภาคเรียนที่ 2	1048	578	97	177	10	48	37	46	0	55	3.30	81.30		
	รวม	2115	1048	278	344	32	90	76	123	0	124	3.22	78.96	85%	
	ร้อยละ		49.55	13.14	16.26	1.51	4.26	3.59	5.82	0.00	5.86	80.59			
การงานอาชีพ	ภาคเรียนที่ 1	661	302	85	144	21	18	15	20	0	56	3.21	80.33		
	ภาคเรียนที่ 2	421	273	48	49	5	21	6	0	0	19	3.54	87.89		
	รวม	1082	575	133	193	26	39	21	20	0	75	3.34	83.27	85%	
	ร้อยละ		53.14	12.29	17.84	2.40	3.60	1.94	1.85	0.00	6.93	83.50			
ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 1	2100	822	204	252	168	127	109	193	0	225	2.86	60.86		
	ภาคเรียนที่ 2	2167	951	228	243	133	93	124	120	0	275	2.97	65.62		
	รวม	4267	1773	432	495	301	220	233	313	0	500	2.92	63.28	55%	
	ร้อยละ		41.55	10.12	11.60	7.05	5.16	5.46	7.34	0.00	11.72	72.91			
รวม	25341	10353	2966	3822	1433	1643	1131	1649	0	2344	2.99	67.64	65%		
ร้อยละ		40.85	11.70	15.08	5.65	6.48	4.46	6.51	0.00	9.25	74.80				
ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไปร้อยละ		67.64													

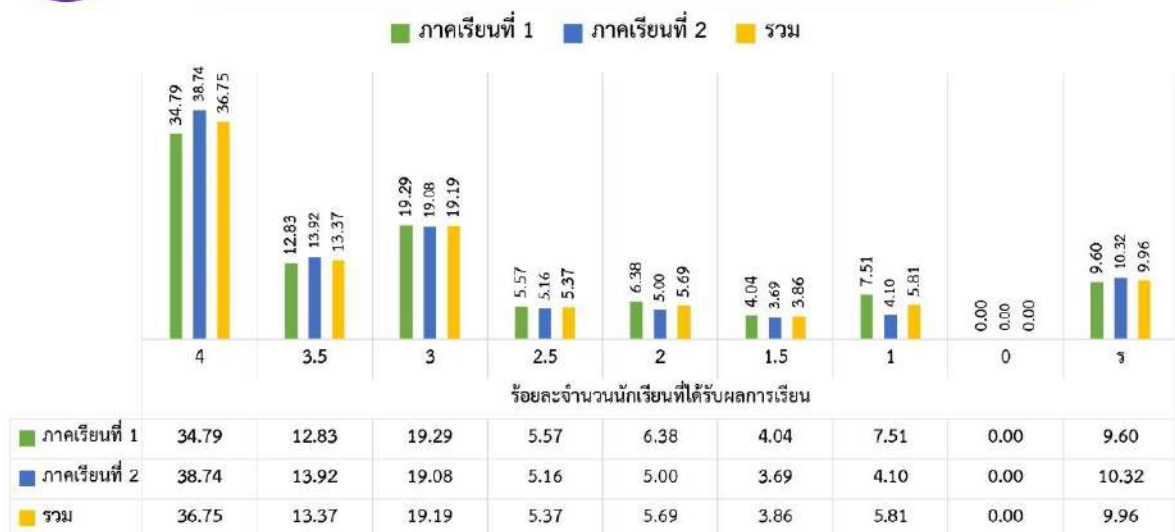




สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

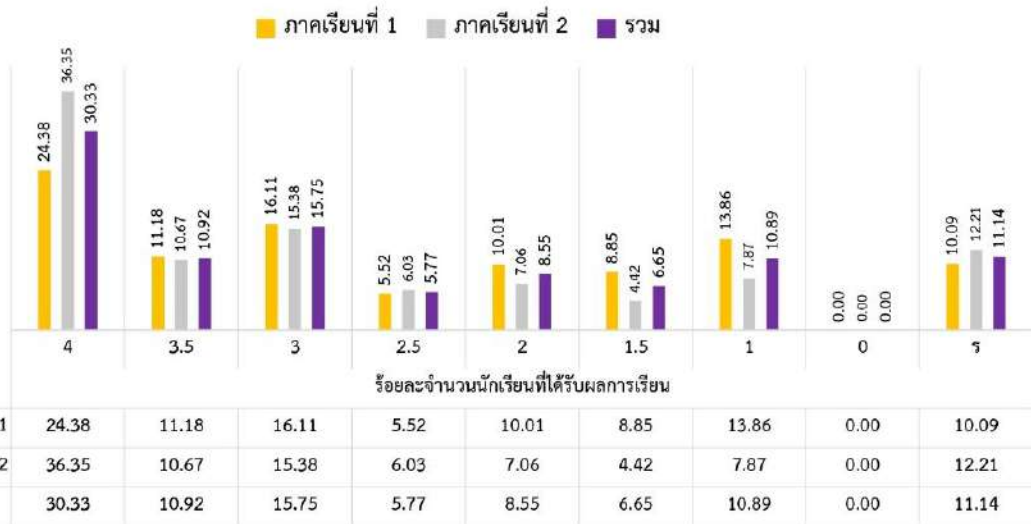


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

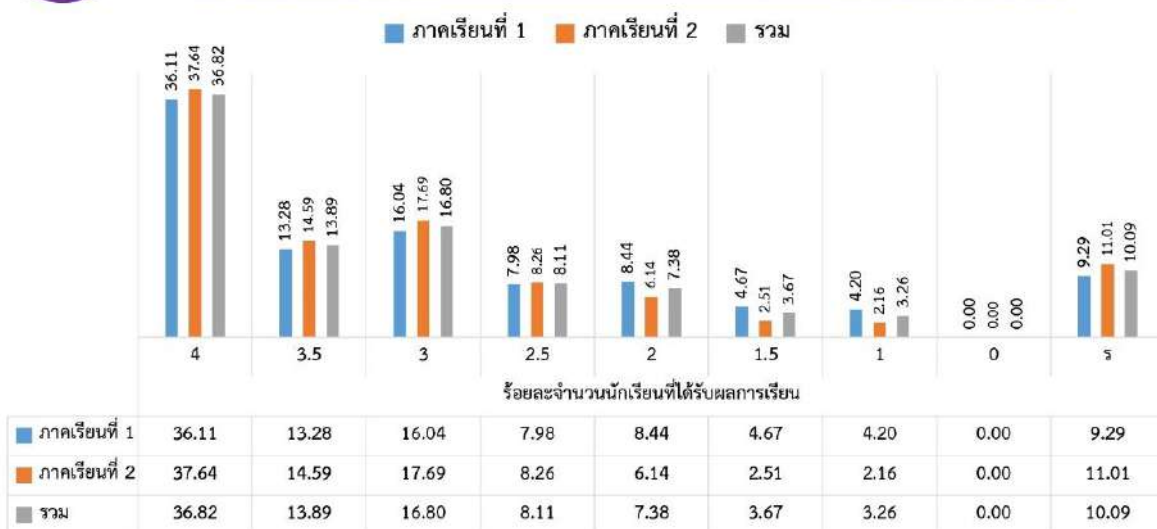




ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



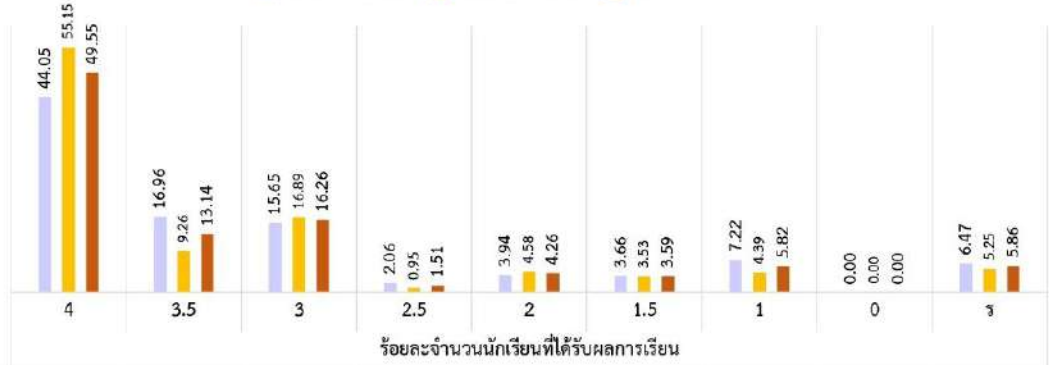
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

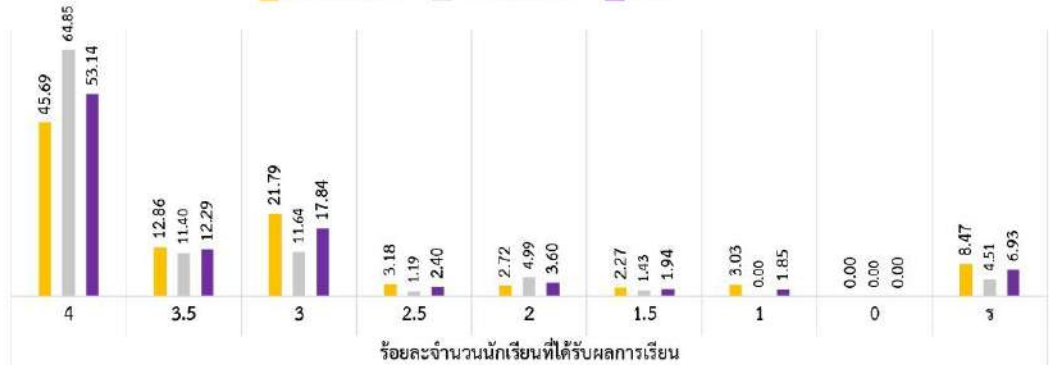


	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	เฉลี่ย
■ ภาคเรียนที่ 1	44.05	16.96	15.65	2.06	3.94	3.66	7.22	0.00	6.47
■ ภาคเรียนที่ 2	55.15	9.26	16.89	0.95	4.58	3.53	4.39	0.00	5.25
■ รวม	49.55	13.14	16.26	1.51	4.26	3.59	5.82	0.00	5.86



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

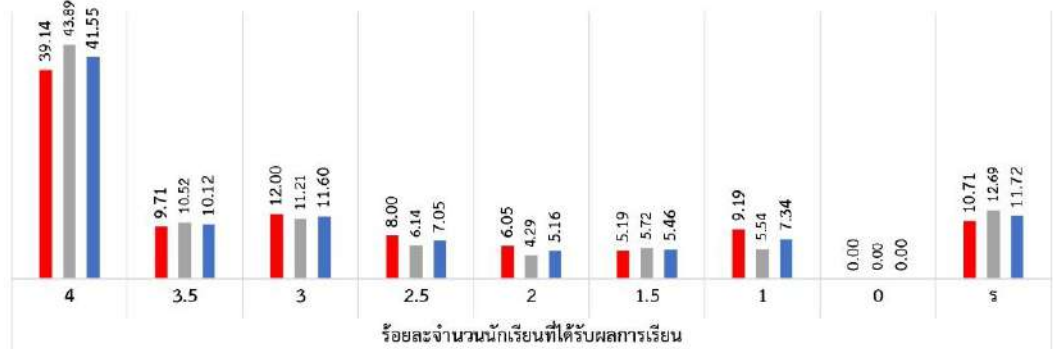


	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	เฉลี่ย
■ ภาคเรียนที่ 1	45.69	12.86	21.79	3.18	2.72	2.27	3.03	0.00	8.47
■ ภาคเรียนที่ 2	64.85	11.40	11.64	1.19	4.99	1.43	0.00	0.00	4.51
■ รวม	53.14	12.29	17.84	2.40	3.60	1.94	1.85	0.00	6.93



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

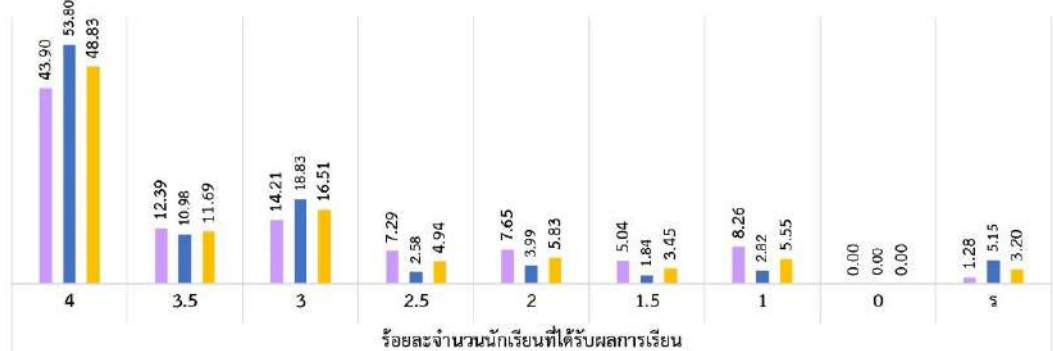


	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร
■ ภาคเรียนที่ 1	39.14	9.71	12.00	8.00	6.05	5.19	9.19	0.00	10.71
■ ภาคเรียนที่ 2	43.89	10.52	11.21	6.14	4.29	5.72	5.54	0.00	12.69
■ รวม	41.55	10.12	11.60	7.05	5.16	5.46	7.34	0.00	11.72



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

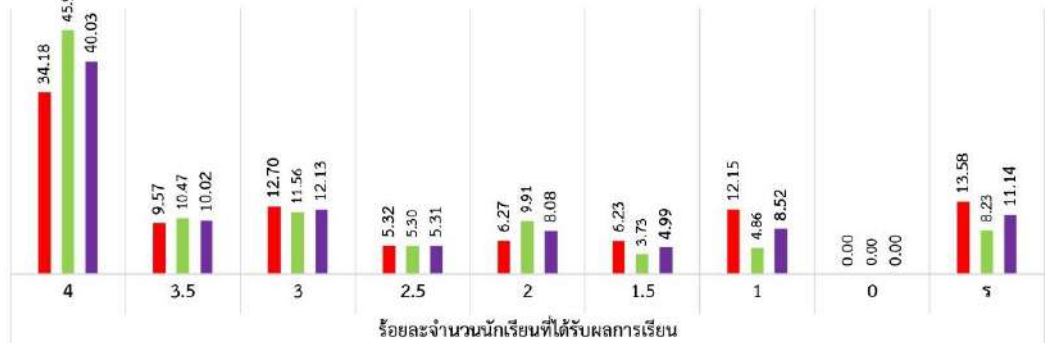


	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร
■ ภาคเรียนที่ 1	43.90	12.39	14.21	7.29	7.65	5.04	8.26	0.00	1.28
■ ภาคเรียนที่ 2	53.80	10.98	18.83	2.58	3.99	1.84	2.82	0.00	5.15
■ รวม	48.83	11.69	16.51	4.94	5.83	3.45	5.55	0.00	3.20



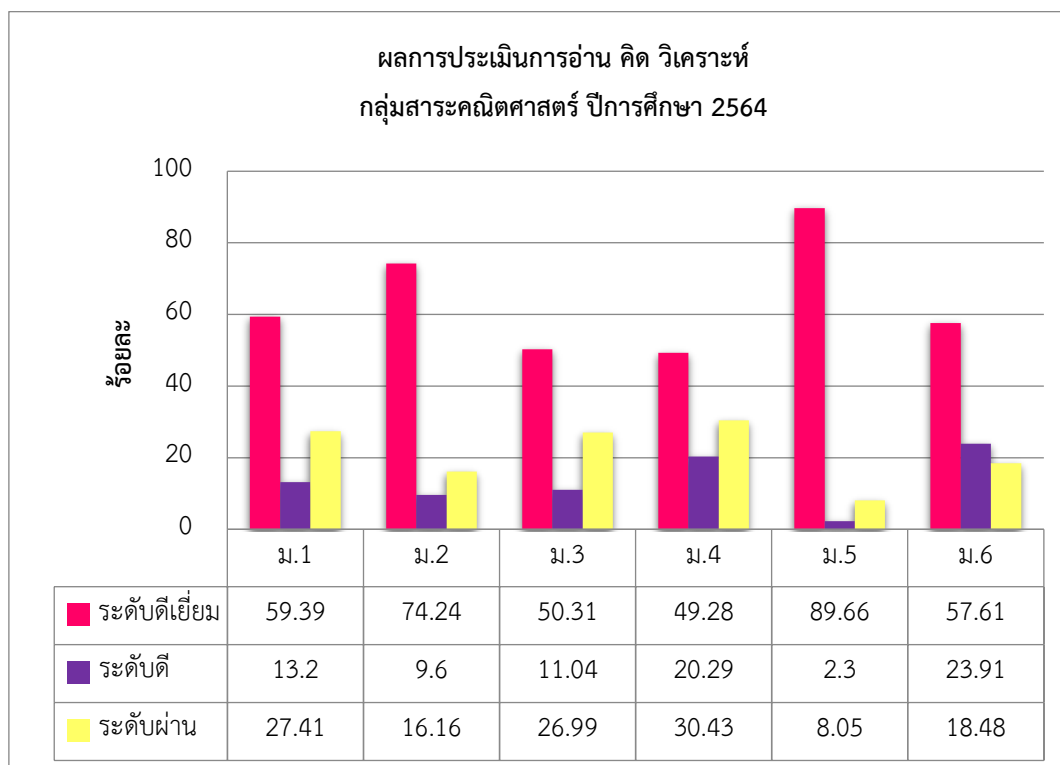
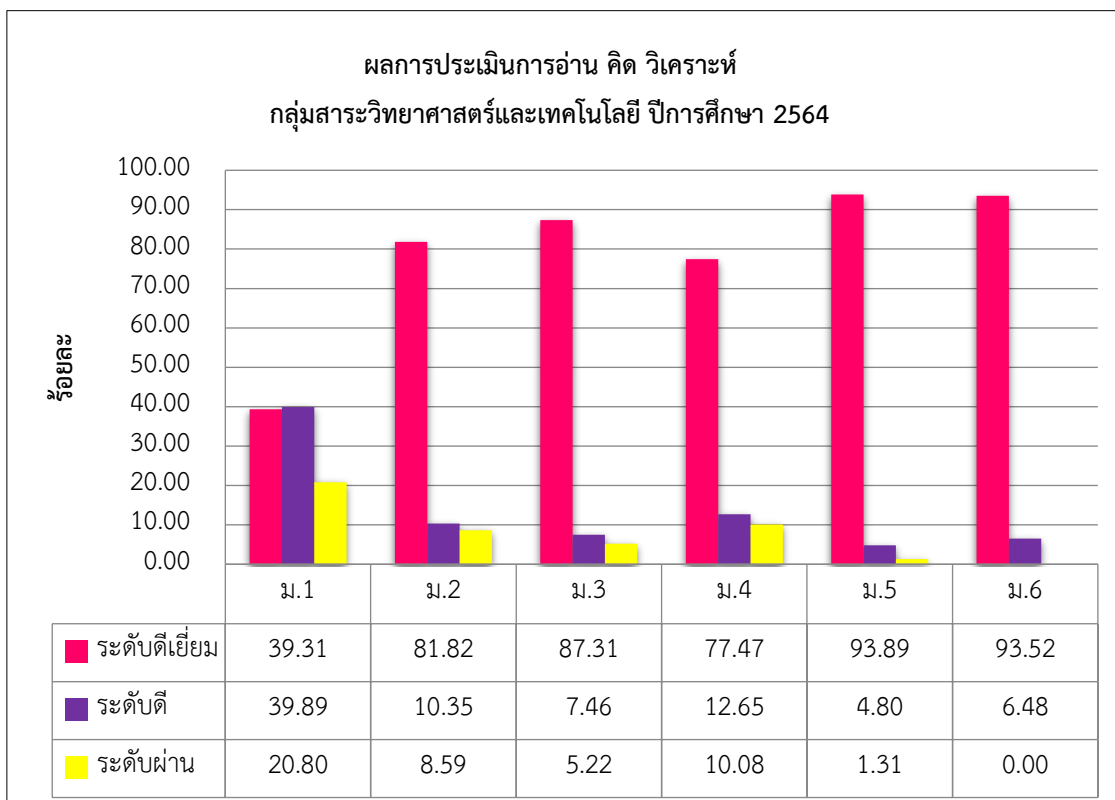
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

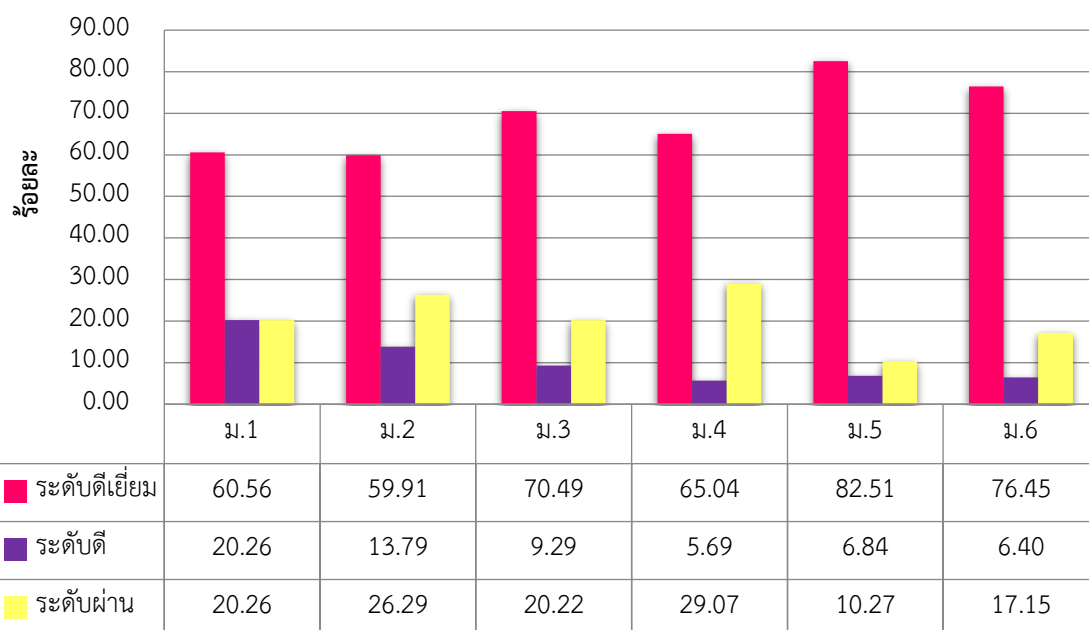


	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	๙
■ ภาคเรียนที่ 1	34.18	9.57	12.70	5.32	6.27	6.23	12.15	0.00	13.58
■ ภาคเรียนที่ 2	45.95	10.47	11.56	5.30	9.91	3.73	4.86	0.00	8.23
■ รวม	40.03	10.02	12.13	5.31	8.08	4.99	8.52	0.00	11.14

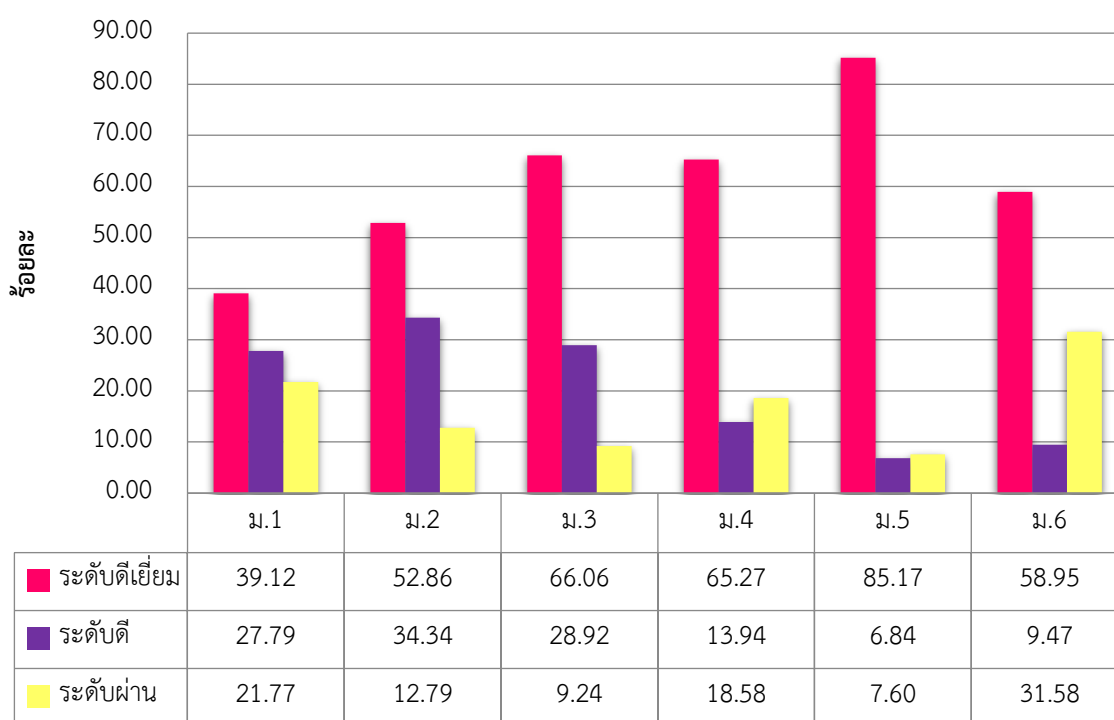
รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์



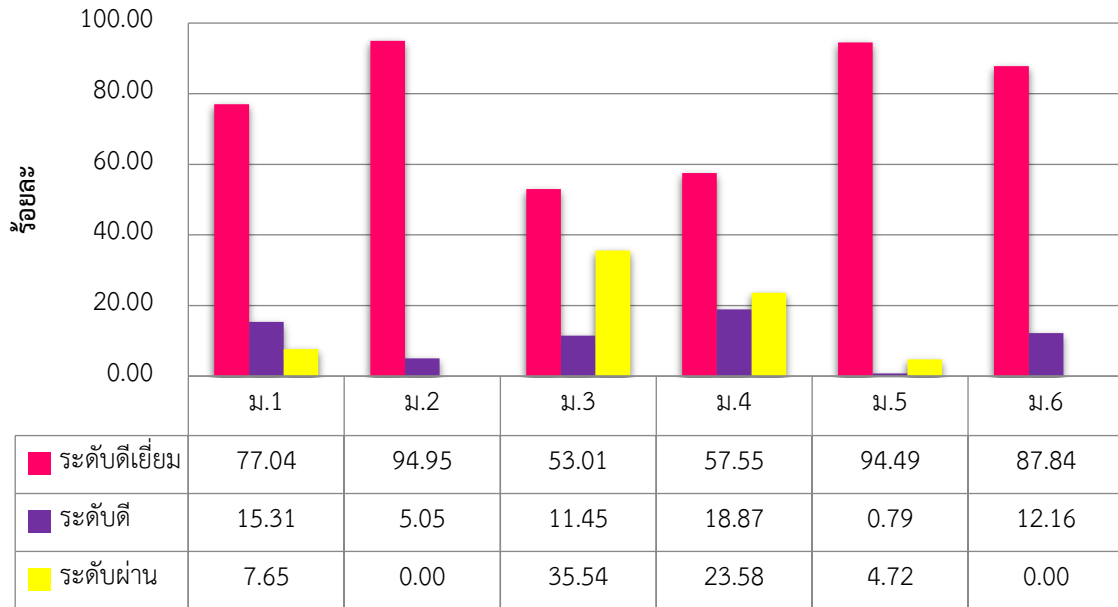
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564



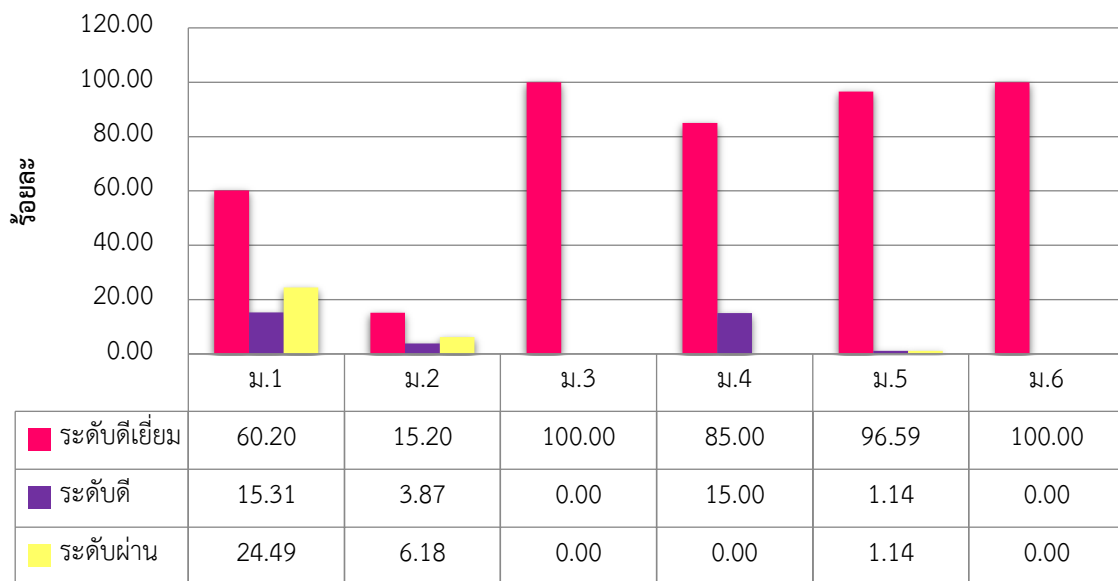
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564



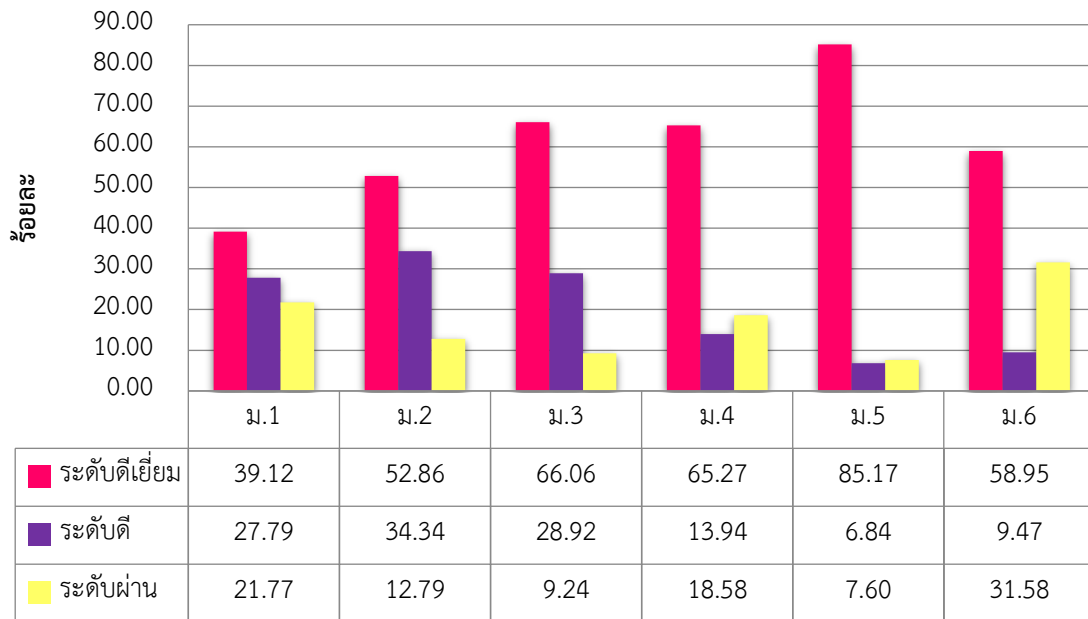
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564



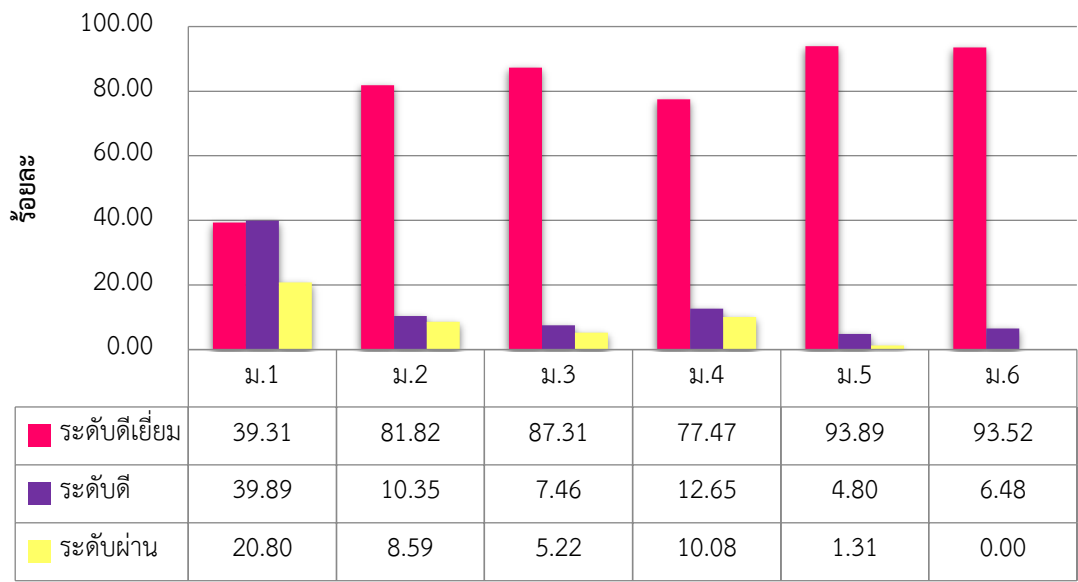
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564



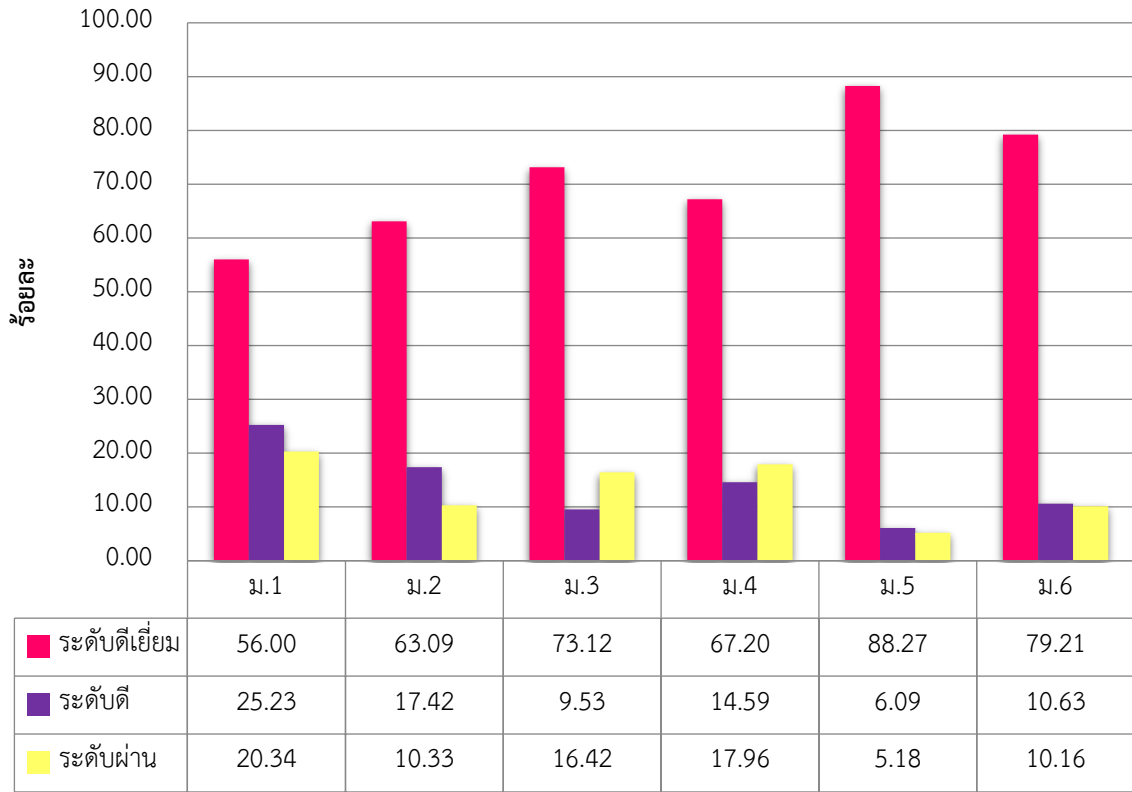
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2564



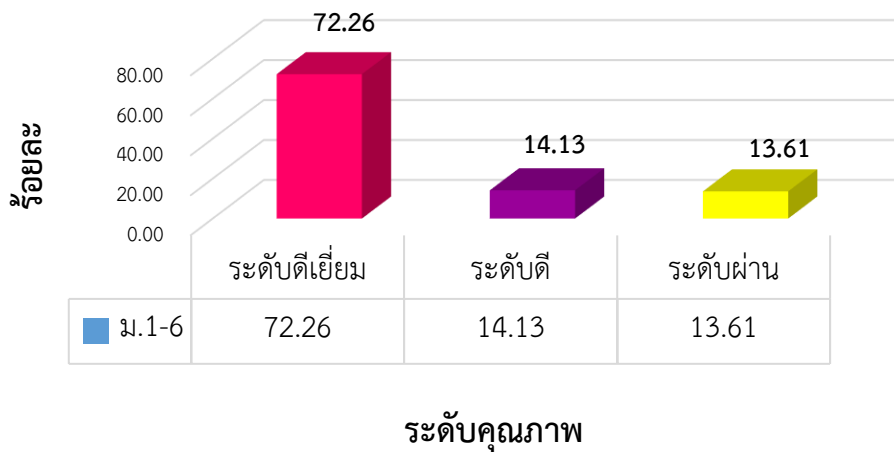
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564



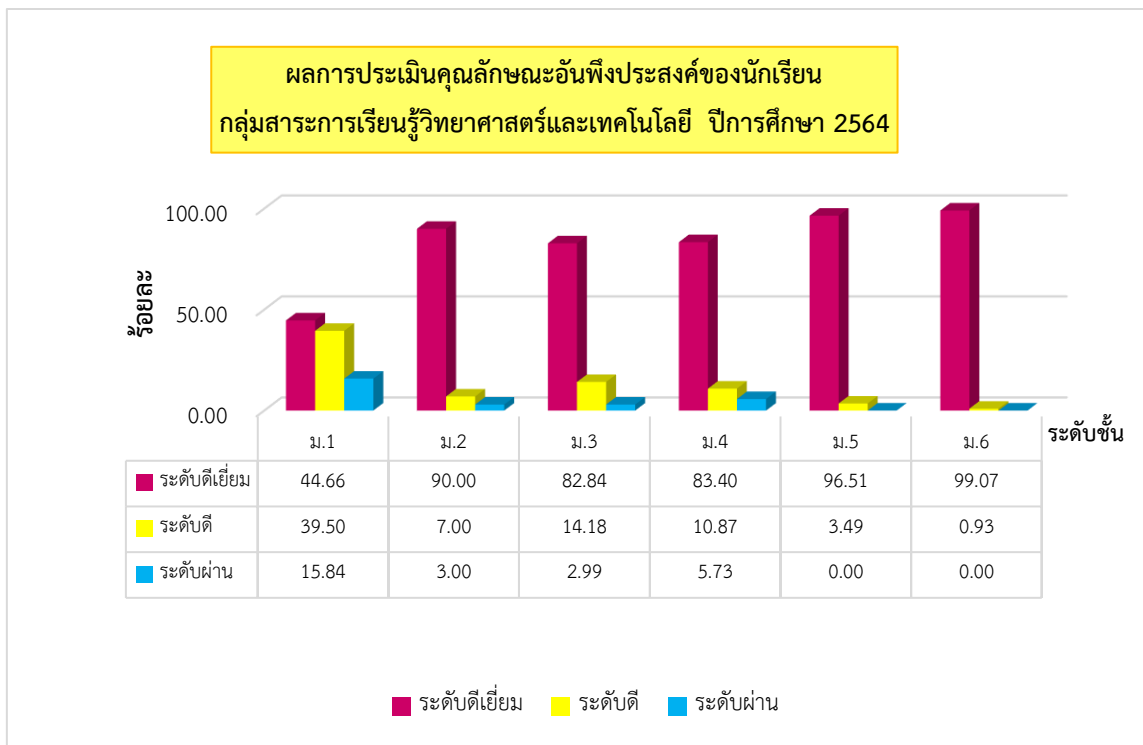
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนชนอมพิทยา ปีการศึกษา 2564



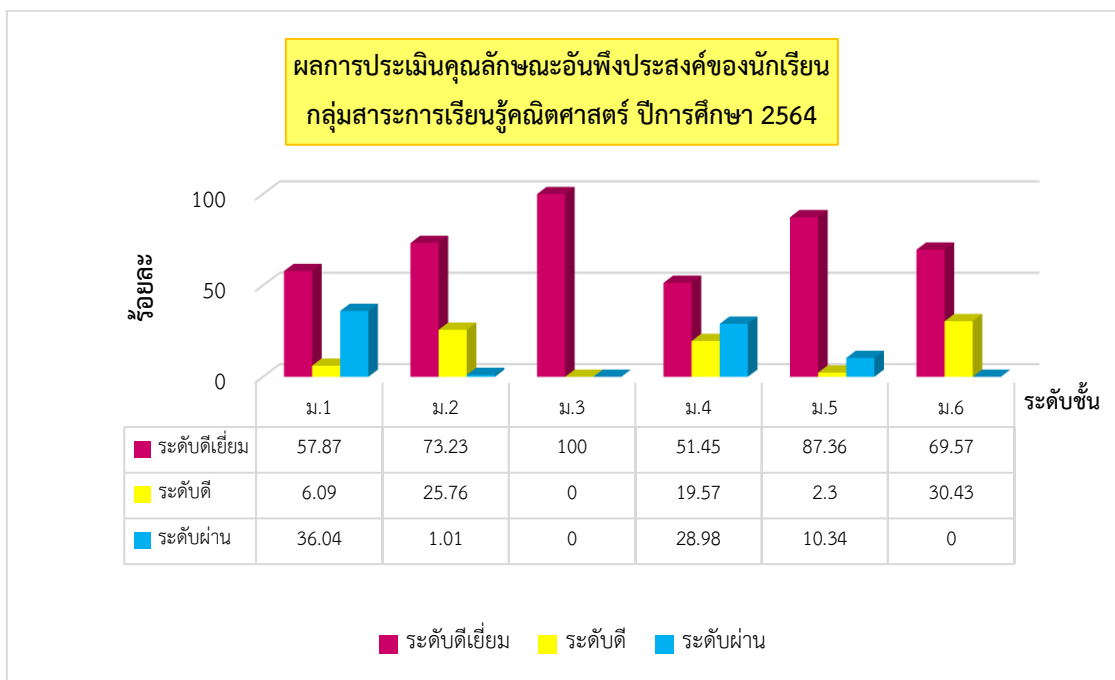
สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียน
ระดับชั้น ม.1-6



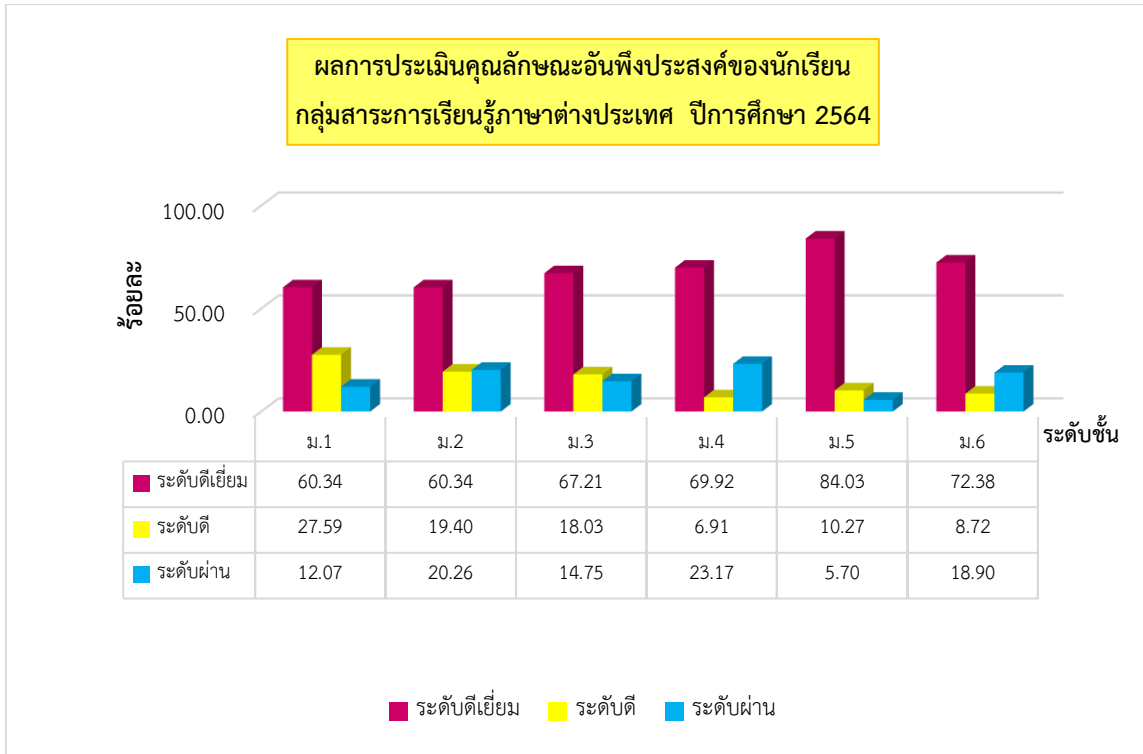
รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



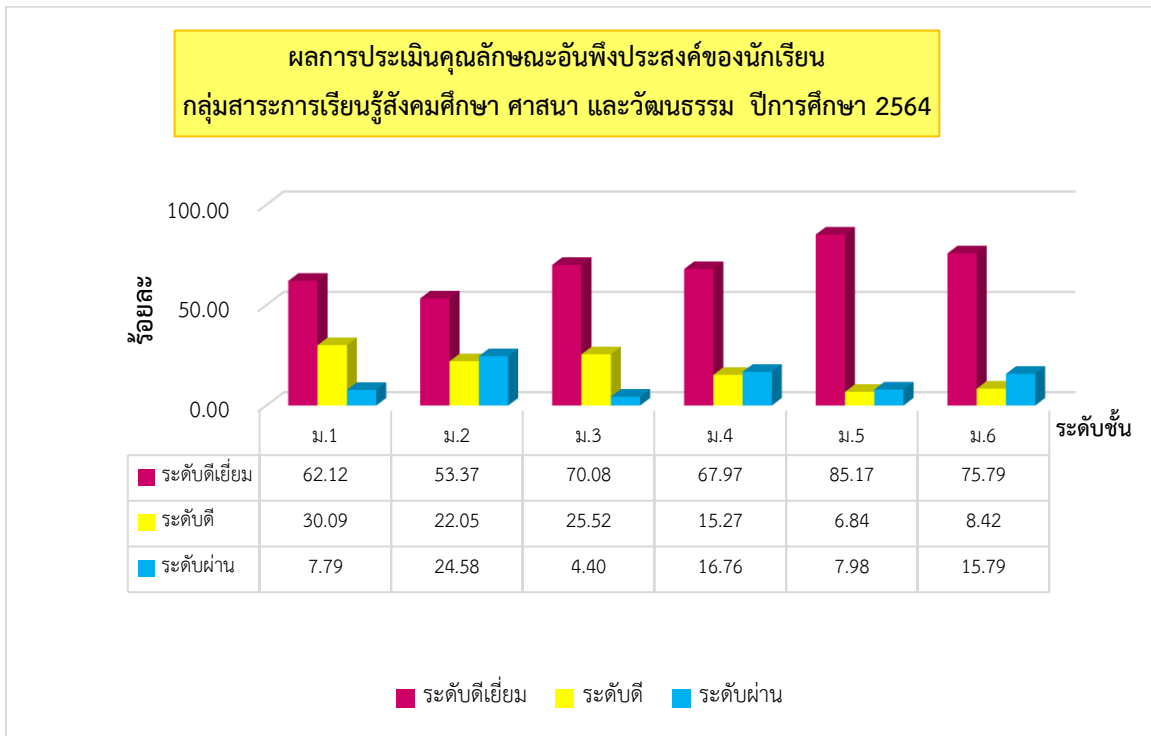
ภาพที่ 1 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564



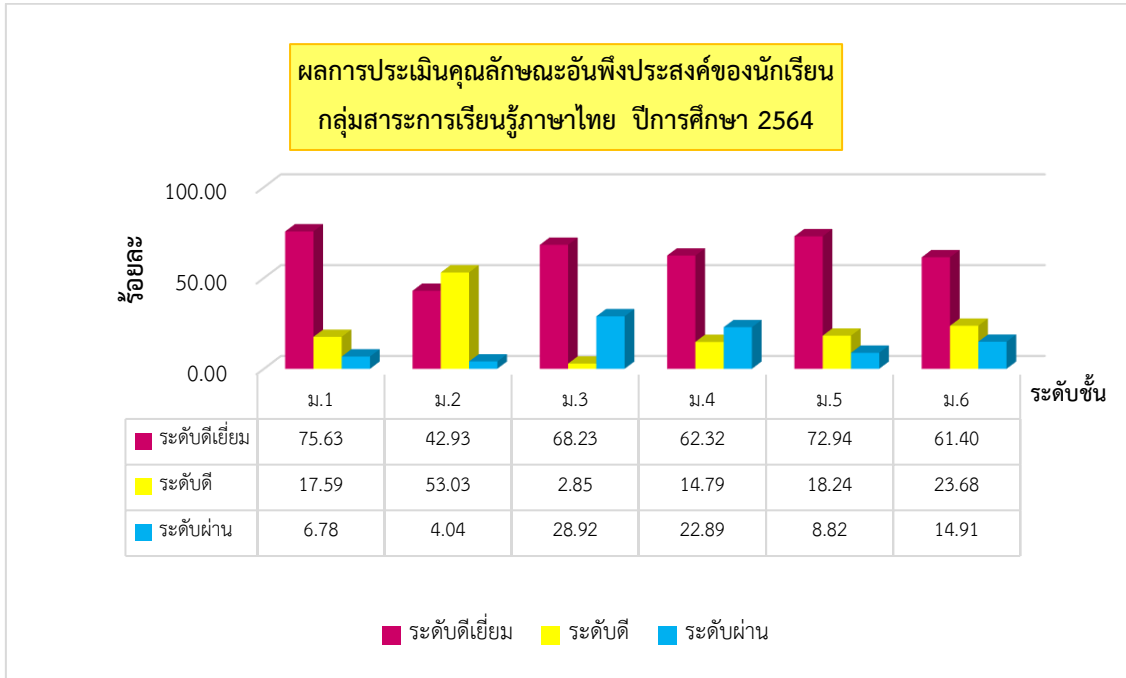
ภาพที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564



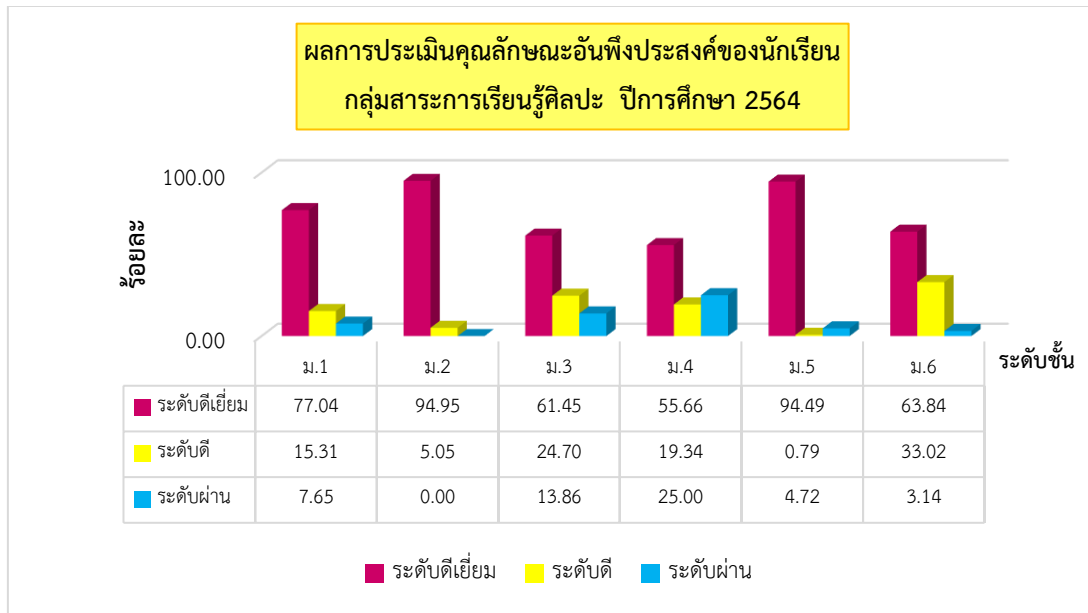
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564



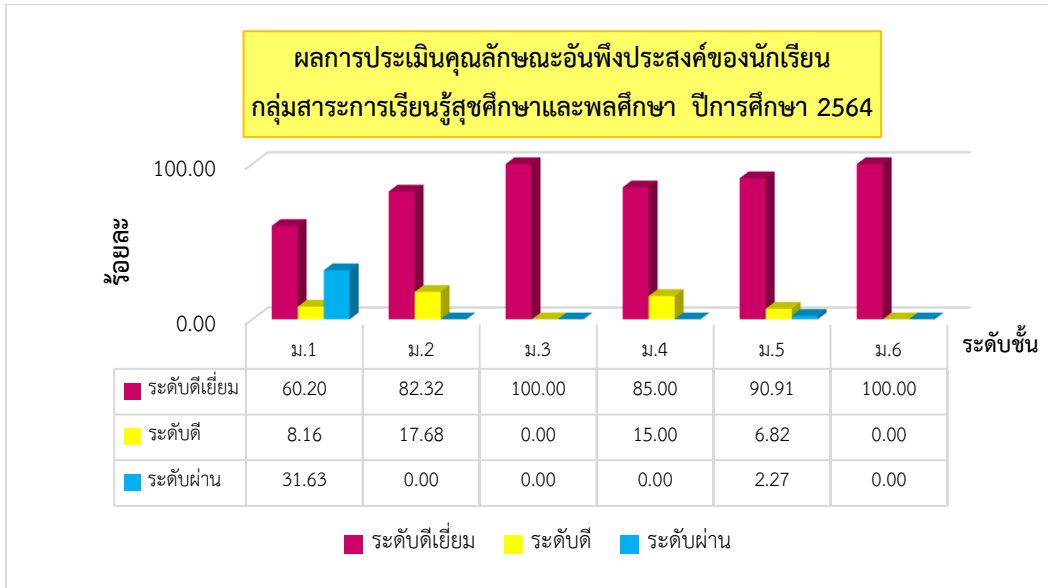
ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564



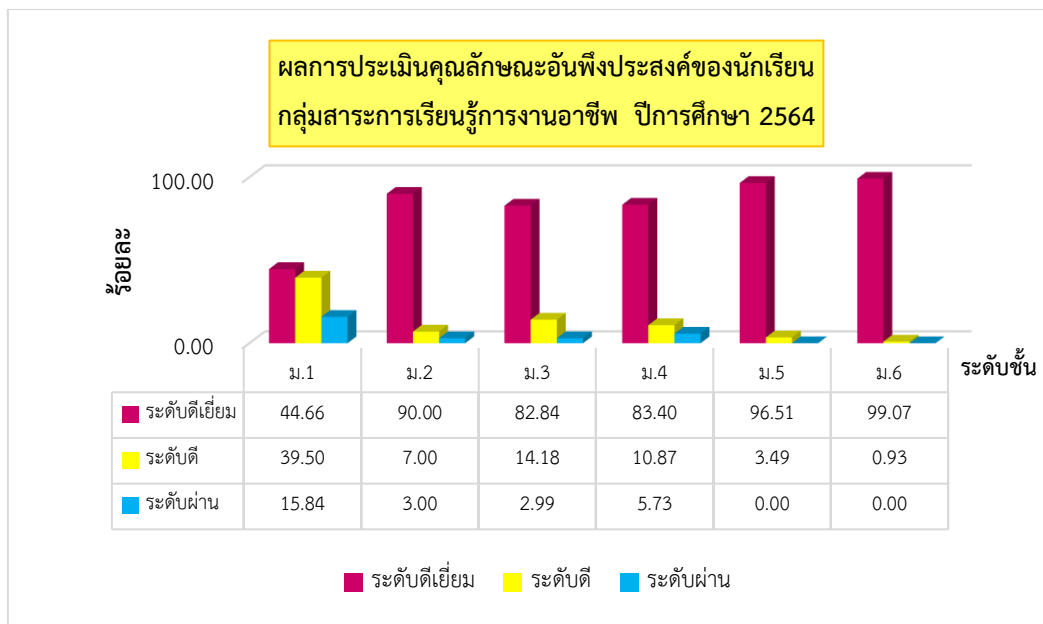
ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564

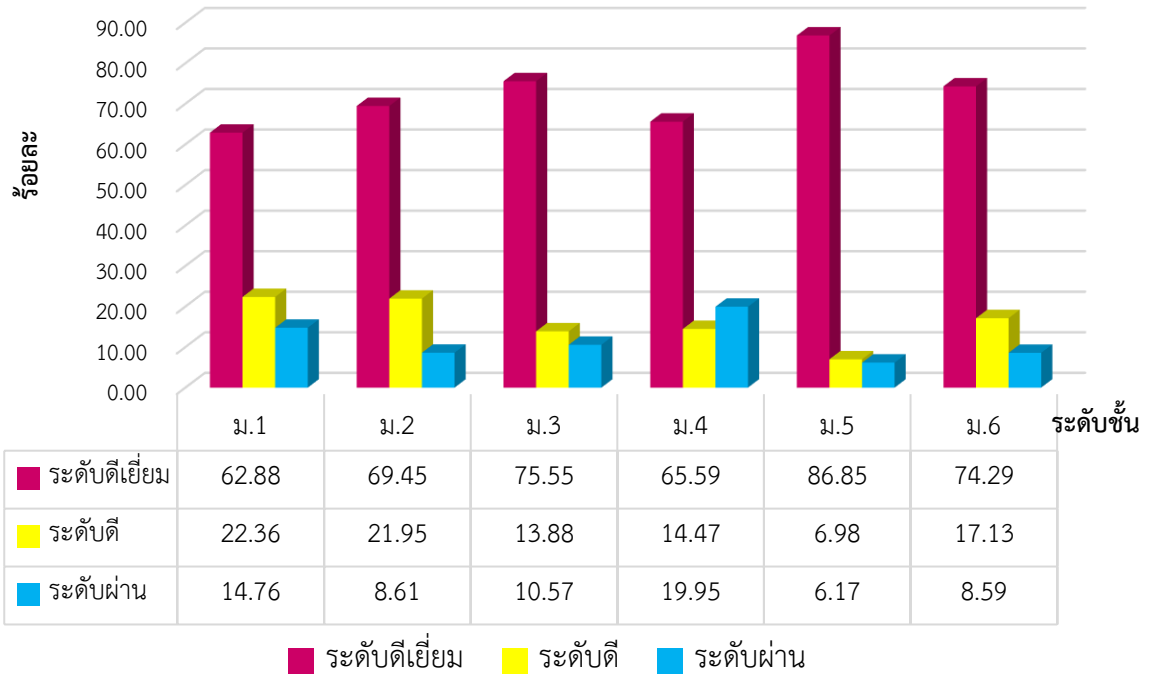


ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564



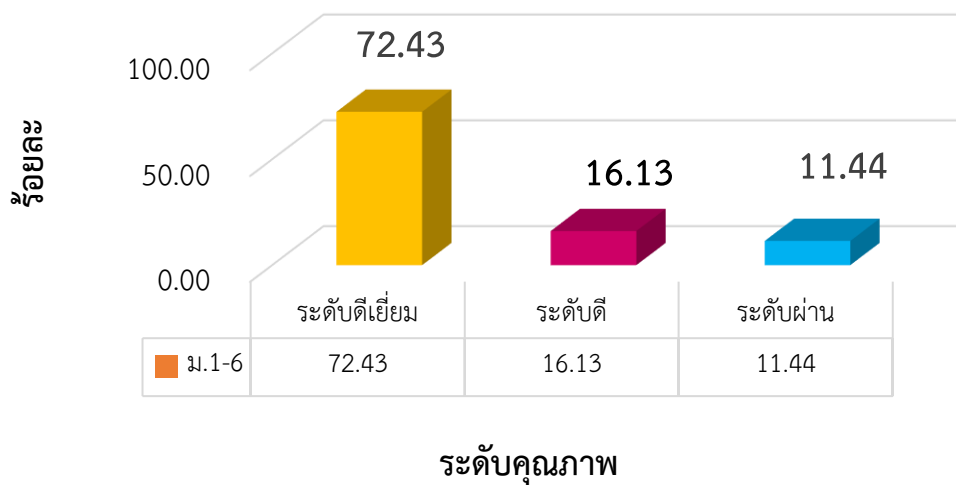
ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา 2564

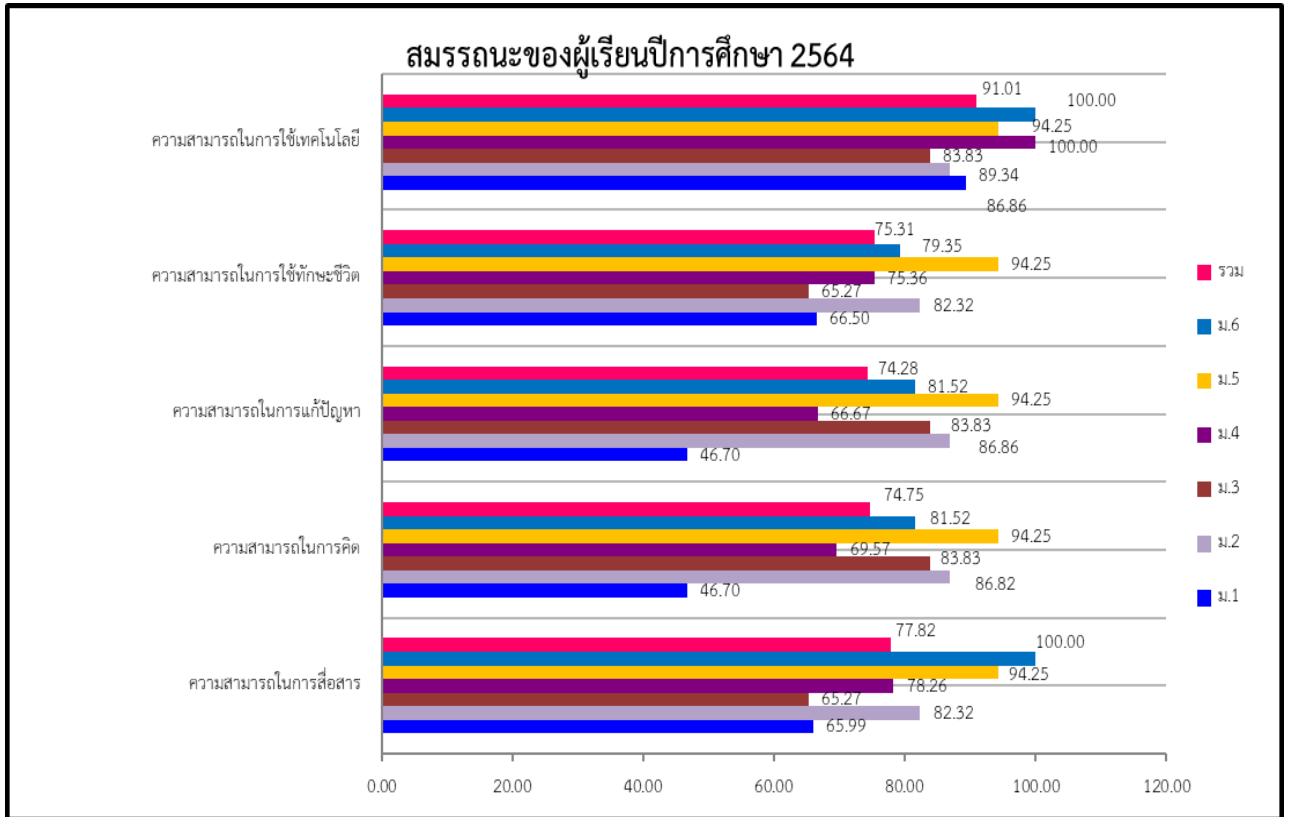


จากกราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 80

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1-6



รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษาจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา

(นายสกล จันทรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนขอนแก่นพิทยา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
- ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐
- ๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๗๐
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๕
- ๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐
- ๑.๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๗๐
- ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๖๕
- ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๖๘
- ๒.๔) ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ ๖๕
- ๒.๕) ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ ๘๕
- ๒.๖) ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและบำเพ็ญประโยชน์
- ๒.๗) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๖๓

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ ๗๐
- ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๗๐
- ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ร้อยละ ๗๐

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

- ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๗๕
- ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๖๕
- ๔.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- ๕.๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๕.๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- ๕.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๕.๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕
- ๕.๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
- ๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
- ๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
- ๕.๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ ร้อยละ ๗๐
- ๖.๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๐
- ๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ร้อยละ ๗๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ร้อยละ ๙๐
- ๑.๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยม จิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕
- ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐
- ๑.๔) ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๙๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐
- ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศและวัย
- ๓.๒) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนาและภาษา
- ๓.๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๕
- ๔.๒) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ ๙๕
- ๔.๓) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๙๐
- ๔.๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ร้อยละ ๙๐
- ๔.๖) ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ **“ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนขอนแก่นพิทยาคมจะเป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพประจำอำเภอมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์พระราชา”**

๓) สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษามีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูทุกคนจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ร้อยละ ๙๐
- ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ร้อยละ ๙๕

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒) ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู

๓) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนขอนแก่นพิทยา

ที่ ๓๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยในส่วนของระดับสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนขอนแก่นพิทยา สำเร็จลุล่วงและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รับผิดชอบดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ช่วยและภาระมีหน้าที่ดังนี้ ให้คำปรึกษา ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน แก้ปัญหาในการดำเนินงาน และสั่งการในงานต่างๆ สนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินการและคณะกรรมการชุดต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ นายสันติกร รักสองหมื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมพร ผลอินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศุภัทธรา วงศ์สว่าง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุบิน แก้วเทพ	กรรมการ
๑.๕ นางรวีวรรณ อังคณานนท์	กรรมการ
๑.๖ นางคุณาพร สิงห์เดชา	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์	กรรมการ

๑.๘ นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์	กรรมการ
๑.๙ นายยงยุทธ ชั่งสุนทร	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอชญา แซ่ตัน	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ขอบข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง รวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๒.๑ นายยงยุทธ ชั่งสุนทร	หัวหน้า
๒.๒ นางสาววิไลวรรณ เอี่ยมศิริ	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่กู๋	ผู้ช่วย
๒.๔ นายศิริชัย นพพล	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวนฤมล มาศเมฆ	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวนุชนาฏ จันทร์สาขา	ผู้ช่วย
๒.๗ นางสาวกานดา ชูพันธ์	ผู้ช่วย
๒.๘ นางสาวอชญา แซ่ตัน	เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ ขอบข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบ มาตรฐานระดับ/ประเภทให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นรูปธรรม เป้าหมายชัดเจน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๓.๑ นางศุภัทธรา วงศ์สว่าง	หัวหน้า
๓.๒ นายสุบิน แก้วเทพ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์	ผู้ช่วย
๓.๔ นางวิวิรรณ อังคณานนท์	ผู้ช่วย
๓.๕ นางคุณาพร สิงห์เดชา	ผู้ช่วย
๓.๖ นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์	ผู้ช่วย
๓.๗ นายยงยุทธ ชั่งสุนทร	ผู้ช่วย
๓.๘ นางเพชรี นาคแก้ว	ผู้ช่วย
๓.๙ นางสาวอวยพร อิศรเดช	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นายกฤษณะ สุขพันธ์	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวอิงอร พิมเสน	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่กู๋	เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) มีหน้าที่ขอข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ และประเด็นพิจารณา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวปณณรัชต์ ศรีใหม่	หัวหน้า
๔.๒ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวอิงอร พิมเสน	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวอารดา พรหมดวง	ผู้ช่วย
๔.๕ นายสมจิตร์ แสงเกตุ	ผู้ช่วย
๔.๖ นางพชรมน พรหมคีรี	ผู้ช่วย
๔.๗ นางอังคณา จงรักวิทย์	ผู้ช่วย
๔.๘ นางสาวรัชชนก บัวอ่อน	ผู้ช่วย
๔.๙ นางสาวสุธิดา ชนะดี	ผู้ช่วย
๔.๑๐ นายอริวัฒน์ จำปาทอง	ผู้ช่วย
๔.๑๑ นางสาวปัญชลิกา สุขสวัสดิ์	เลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มีหน้าที่ขอข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๕.๑ นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์	หัวหน้า
๕.๒ นายวิรัตน์ไชย เรืองฤทธิ์ธนะชัย	ผู้ช่วย
๕.๓ นายสมใจ สุขแจ่ม	ผู้ช่วย
๕.๔ นายชนาธิป สอนจันทร์	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวภักจิรา กลิ่งตา	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวโสธยา จันทร์ชุม	ผู้ช่วย
๕.๗ นางสาวสุวิณี วาระเพียง	ผู้ช่วย
๕.๘ นางสาวพัฒนิตา มณี	ผู้ช่วย
๕.๙ นายธีรภัทร ธีระโชติ	ผู้ช่วย
๕.๑๐ นายภูมิ ธรรมรัตน์	ผู้ช่วย
๕.๑๑ นางสาวกรรณิกา ทองคง	ผู้ช่วย
๕.๑๒ นางสาวนุชนาฏ เทพสุวรรณ	เลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ขอข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๖.๑ นายสุบิน แก้วเทพ	หัวหน้า
๖.๒ นางรวิวรรณ อังคนานนท์	ผู้ช่วย

๖.๓ นางคุณาพร สิงห์เดชา	ผู้ช่วย
๖.๔ นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวแก้วใจ ผึ้งชลจิตร	ผู้ช่วย
๖.๖ นางสาวศุภรารภรณ์ โหระโชติ	ผู้ช่วย
๖.๗ นางจตุพร สุขเสน	ผู้ช่วย
๖.๘ นางสาวณัฐกานต์ ทรัพย์วิเศษ	ผู้ช่วย
๖.๙ นางสาวนฤมล มาศเมฆ	ผู้ช่วย
๖.๑๐ นายภูมิ ธรรมรัตน์	ผู้ช่วย
๖.๑๑ นางสาวนิตยา จงกล	เลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ขอข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้มีหน้าที่ จัดทำและสรุปข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวกาญจนา ชัดชากาญจน์	หัวหน้า
๗.๒ นางสาวอวยพร อิศรเดช	ผู้ช่วย
๗.๓ นางเพชรี นาคแก้ว	ผู้ช่วย
๗.๔ นายกฤษณะ สุขพันธ์	ผู้ช่วย
๗.๕ นางสาวธราทิพย์ มณีอร่าม	ผู้ช่วย
๗.๖ นางสาวธนิภานต์ ธรรมจิตต์	ผู้ช่วย
๗.๗ นายธีระพันธ์ ชูพันธ์	ผู้ช่วย
๗.๘ นางสาวรัชชก บัวอ่อน	เลขานุการ

๘. คณะกรรมการด้านเอกสาร มีหน้าที่ขอข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๗ มาหลอมรวมและจัดพิมพ์เอกสาร/ข้อมูล พิสูจน์อักษร และทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง และนำส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวอัชชา แซ่ตัน	หัวหน้า
๘.๒ นายธีรภัทร ธีระโชติ	ผู้ช่วย
๘.๓ นางสาววีไลวรรณ เอี่ยมศิริ	ผู้ช่วย
๘.๔ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู	ผู้ช่วย
๘.๕ นายยงยุทธ ชั่งสุนทร	ผู้ช่วย
๘.๖ นางสาวนุชนาฏ จันทรสภา	ผู้ช่วย
๘.๗ นางอมรรัตน์ อินทสุวรรณ	ผู้ช่วย
๘.๘ นายณรงค์ จอมประดิษฐ์	ผู้ช่วย
๘.๙ นายศิริชัย นพพล	เลขานุการ

๙. คณะกรรมการด้านอาหาร มีหน้าที่ขอบข่ายและภาระมีหน้าที่ดังนี้ จัดเตรียมอาหาร แลดูแลให้บริการอาหารว่างและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมอบรม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๙.๑ นางสาววิไลวรรณ เอี่ยมศิริ	หัวหน้า
๙.๒ นางสาวอชญา แซ่ตัน	ผู้ช่วย
๙.๓ นางสาวนุชนาฏ จันทรสชา	ผู้ช่วย
๙.๔ นางอมรรัตน์ อินทสุวรรณ	ผู้ช่วย
๙.๕ นางสาวธนิภานต์ ธรรมจิต	ผู้ช่วย
๙.๖ นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่ภู	เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และทันตามกรอบเวลาที่กำหนด เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการ อุตสาหกรรม และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....
(นายสันติกร รักสองหมื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพิทย

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
ทั้ง ๓ มาตรฐาน

รางวัลที่โรงเรียนขอนแก่นพิทยาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนขอนแก่นพิทยา เป็นองค์กรที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนขอนแก่นพิทยา ได้เข้าร่วมการประกวดชมรมและอำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนนอม-พิทยา รับมอบโล่เกียรติยศรางวัลรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนนอมพิทยา รับเกียรติบัตรในการสนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียน ระดับชั้น ม.๓ เข้ารับการสอบ O - NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลที่ผู้เรียน โรงเรียนขอนแก่นพิทยาลัยได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายพิษณุวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลบุคคลที่มีผลงานดีเด่นด้านโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทนักเรียน นักศึกษา งานมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช



นายพิษณุวัฒน์ นาคกายสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒

รางวัลที่ครูโรงเรียนขอนแก่นพิทยาลัยได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมระดับชาติ ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๒ การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal



นางสาววิราสินี ก้าวศิริรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวอารดา พรหมดวง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวรัชนก บัวอ่อน ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายศิริชัย นพพล ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อาจารย์ธราทิพย์ มณีอร่าม ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวณัฐกานต์ ทิพย์วิเศษ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางอังคณา จงรักวิทย์ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คุณครูทิพย์วัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับการเสนอชื่อในฐานะ “ครูผู้ให้ในดวงใจของลูกศิษย์” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์



นางสาวศุภราภรณ์ โหระโชติ ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้
ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาค้นเป็นที่ประจักษ์



นางสาวอรอนงค์ เต่งยี่งู ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้
ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาค้นเป็นที่ประจักษ์



นางสาวอวยพร อิศรเดช ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวอรอนงค์ เต้ยี่ญู ได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ประจำปี ๒๕๖๕



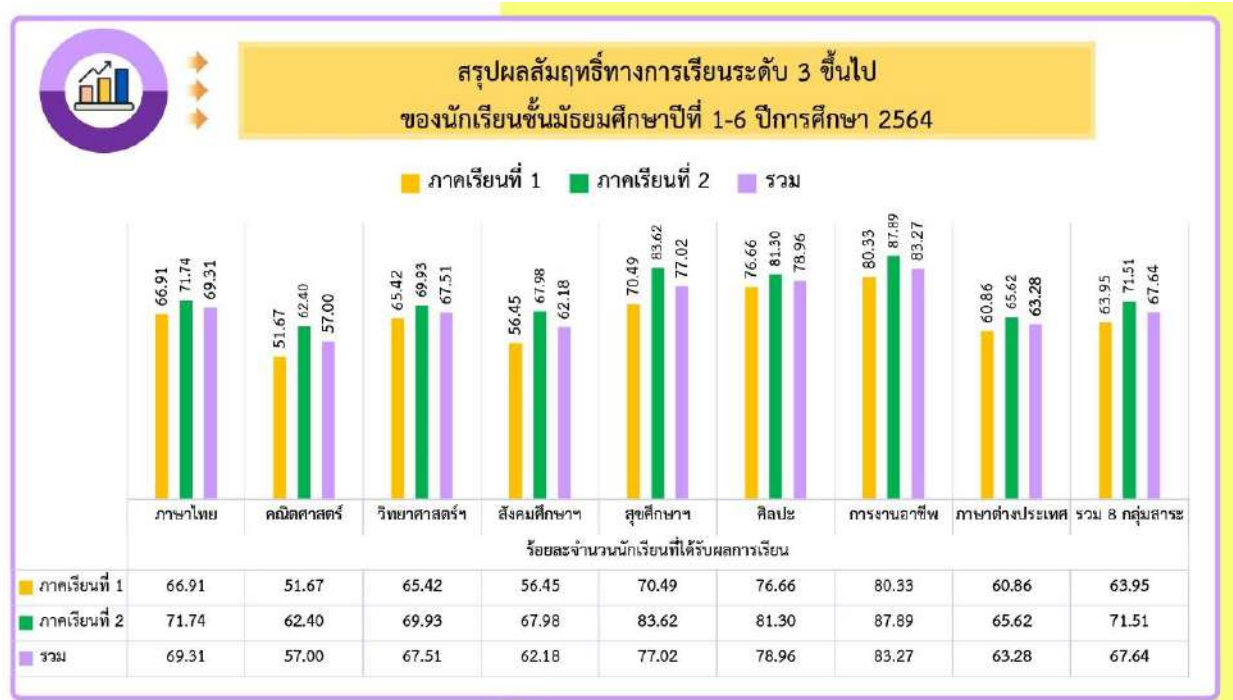
นางทิพวัลย์ จอมบดินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒



นางศุภัทราชา วงศ์สว่าง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ตำบลบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

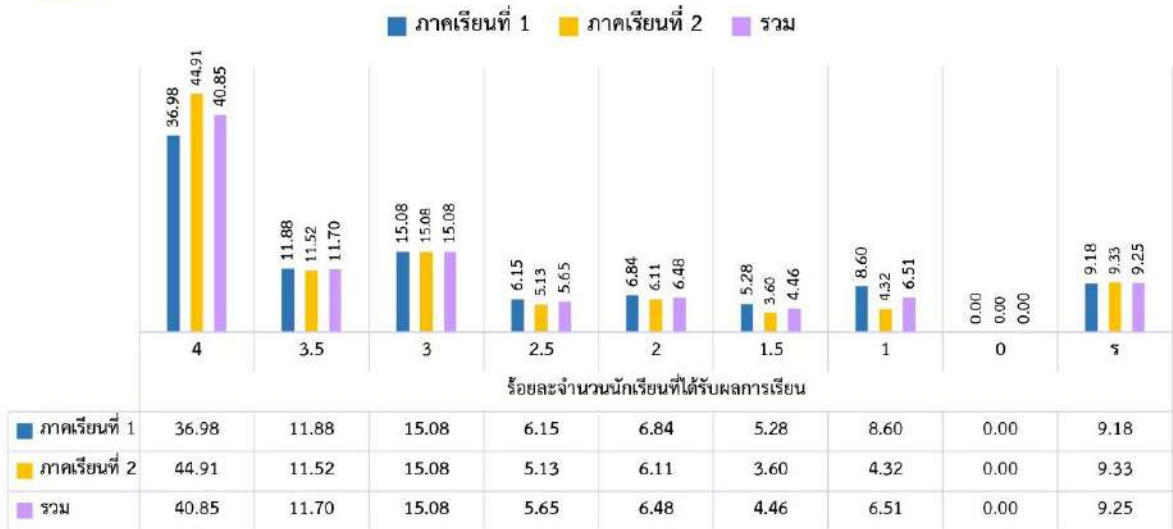
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา															
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564															
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	≥ 3.0(%)	ค่าเป้าหมาย
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร				
ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1	1239	431	159	239	69	79	50	93	0	119	2.92	66.91		
	ภาคเรียนที่ 2	1221	473	170	233	63	61	45	50	0	126	3.04	71.74		
	รวม	2460	904	329	472	132	140	95	143	0	245	2.98	69.31	65%	
	ร้อยละ		36.75	13.37	19.19	5.37	5.69	3.86	5.81	0.00	9.96	74.43			
คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 1	1378	336	154	222	76	138	122	191	0	139	2.56	51.67		
	ภาคเรียนที่ 2	1359	494	145	209	82	96	60	107	0	166	2.85	62.40		
	รวม	2737	830	299	431	158	234	182	298	0	305	2.70	57.00	50%	
	ร้อยละ		30.33	10.92	15.75	5.77	8.55	6.65	10.89	0.00	11.14	67.58			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาคเรียนที่ 1	2357	851	313	378	188	199	110	99	0	219	2.96	65.42		
	ภาคเรียนที่ 2	2035	766	297	360	168	125	51	44	0	224	3.05	69.93		
	รวม	4392	1617	610	738	356	324	161	143	0	443	3.00	67.51	65%	
	ร้อยละ		36.82	13.89	16.80	8.11	7.38	3.67	3.26	0.00	10.09	75.04			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาคเรียนที่ 1	2519	861	241	320	134	158	157	306	0	342	2.69	56.45		
	ภาคเรียนที่ 2	2492	1145	261	288	132	247	93	121	0	205	3.07	67.98		
	รวม	5011	2006	502	608	266	405	250	427	0	547	2.88	62.18	70%	
	ร้อยละ		40.03	10.02	12.13	5.31	8.08	4.99	8.52	0.00	10.92	71.99			
สุขศึกษา	ภาคเรียนที่ 1	1647	723	204	234	120	126	83	136	0	21	3.12	70.49		
	ภาคเรียนที่ 2	1630	877	179	307	42	65	30	46	0	84	3.35	83.62		
	รวม	3277	1600	383	541	162	191	113	182	0	105	3.24	77.02	85%	
	ร้อยละ		48.83	11.69	16.51	4.94	5.83	3.45	5.55	0.00	3.20	80.92			
ศิลปะ	ภาคเรียนที่ 1	1067	470	181	167	22	42	39	77	0	59	3.15	76.66		
	ภาคเรียนที่ 2	1048	578	97	177	10	48	37	46	0	55	3.30	81.30		
	รวม	2115	1048	278	344	32	90	76	123	0	124	3.22	78.96	85%	
	ร้อยละ		49.55	13.14	16.26	1.51	4.26	3.59	5.82	0.00	5.86	80.59			
การงานอาชีพ	ภาคเรียนที่ 1	661	302	85	144	21	18	15	20	0	56	3.21	80.33		
	ภาคเรียนที่ 2	421	273	48	49	5	21	6	0	0	19	3.54	87.89		
	รวม	1082	575	133	193	26	39	21	20	0	75	3.34	83.27	85%	
	ร้อยละ		53.14	12.29	17.84	2.40	3.60	1.94	1.85	0.00	6.93	83.50			
ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 1	2100	822	204	252	168	127	109	193	0	225	2.86	60.86		
	ภาคเรียนที่ 2	2167	951	228	243	133	93	124	120	0	275	2.97	65.62		
	รวม	4267	1773	432	495	301	220	233	313	0	500	2.92	63.28	55%	
	ร้อยละ		41.55	10.12	11.60	7.05	5.16	5.46	7.34	0.00	11.72	72.91			
รวม	25341	10353	2966	3822	1433	1643	1131	1649	0	2344	2.99	67.64	65%		
ร้อยละ		40.85	11.70	15.08	5.65	6.48	4.46	6.51	0.00	9.25	74.80				
ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไปร้อยละ			67.64												

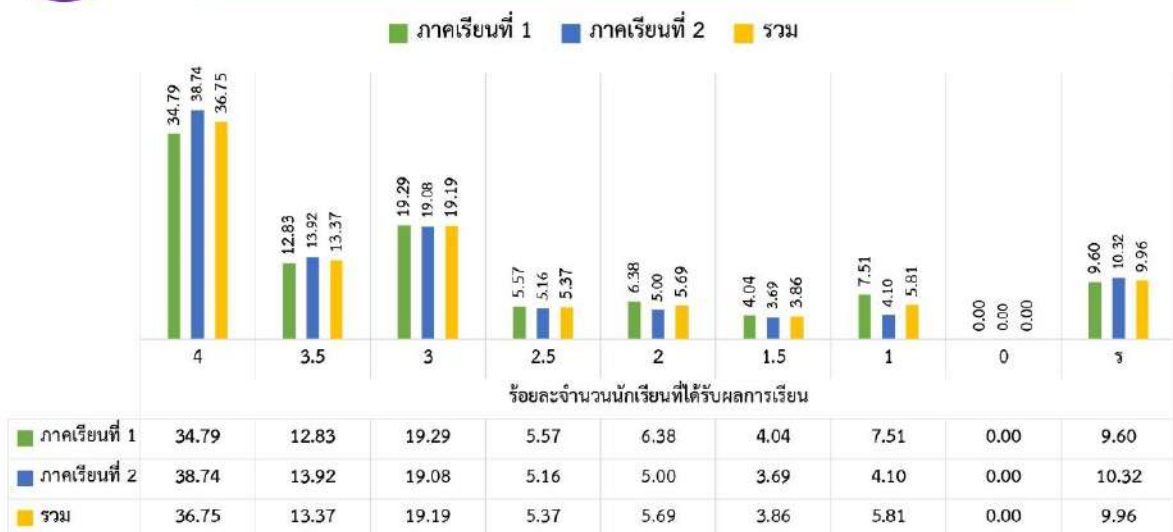




สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

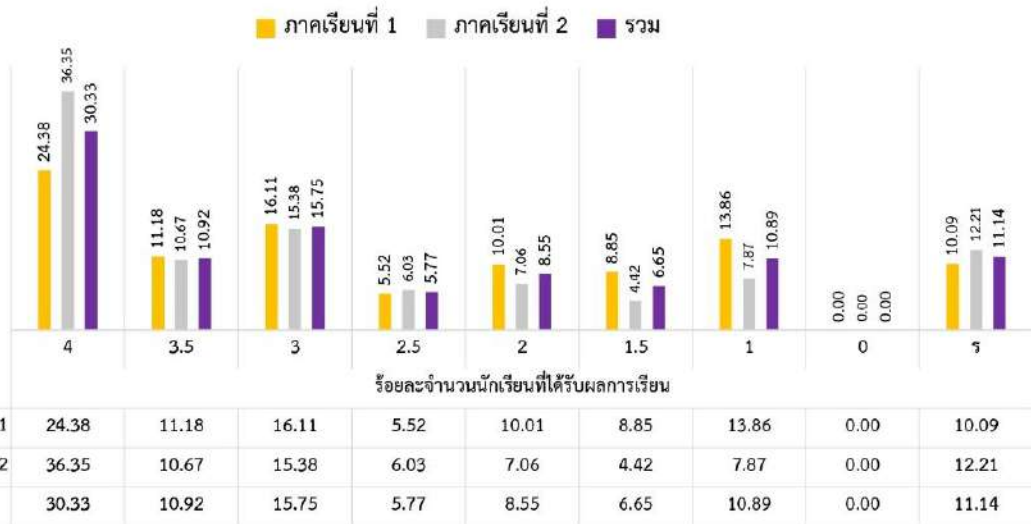


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

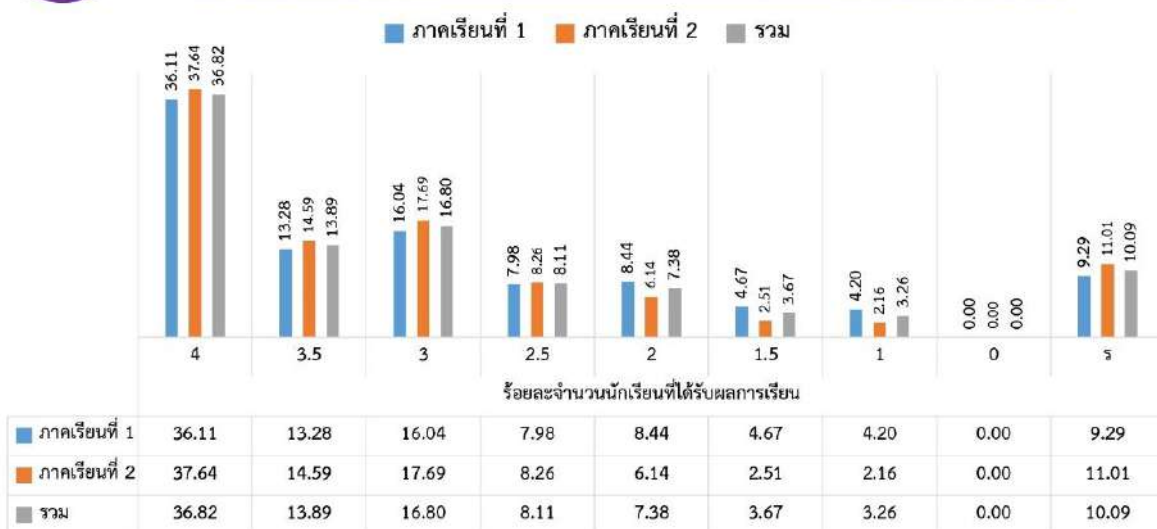




ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



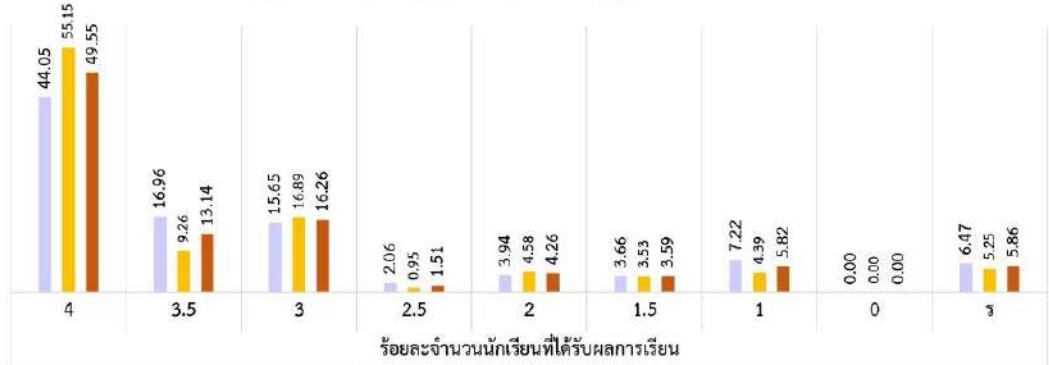
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

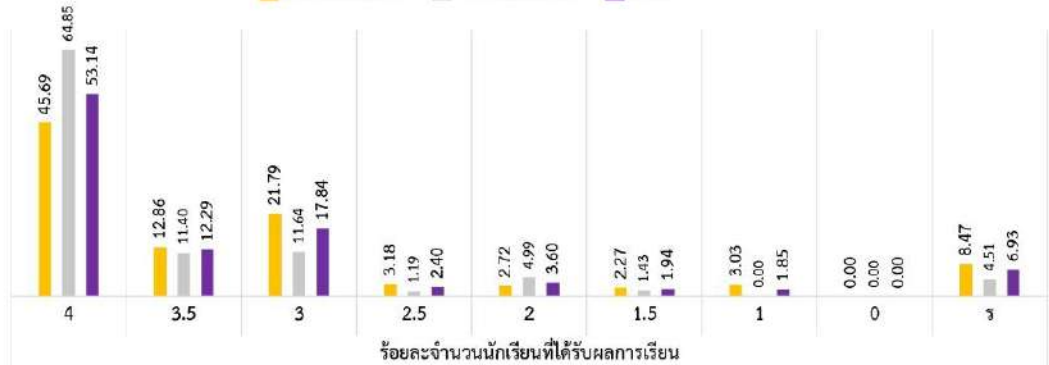


ภาคเรียนที่	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จ
ภาคเรียนที่ 1	44.05	16.96	15.65	2.06	3.94	3.66	7.22	0.00	6.47
ภาคเรียนที่ 2	55.15	9.26	16.89	0.95	4.58	3.53	4.39	0.00	5.25
รวม	49.55	13.14	16.26	1.51	4.26	3.59	5.82	0.00	5.86



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

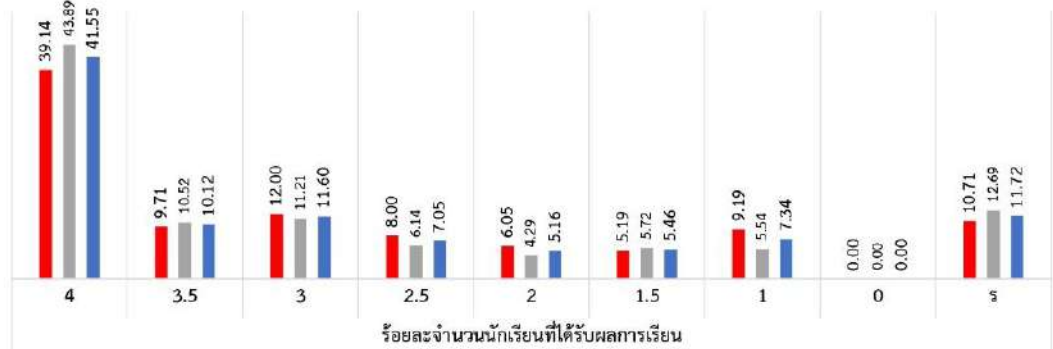


ภาคเรียนที่	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จ
ภาคเรียนที่ 1	45.69	12.86	21.79	3.18	2.72	2.27	3.03	0.00	8.47
ภาคเรียนที่ 2	64.85	11.40	11.64	1.19	4.99	1.43	0.00	0.00	4.51
รวม	53.14	12.29	17.84	2.40	3.60	1.94	1.85	0.00	6.93



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

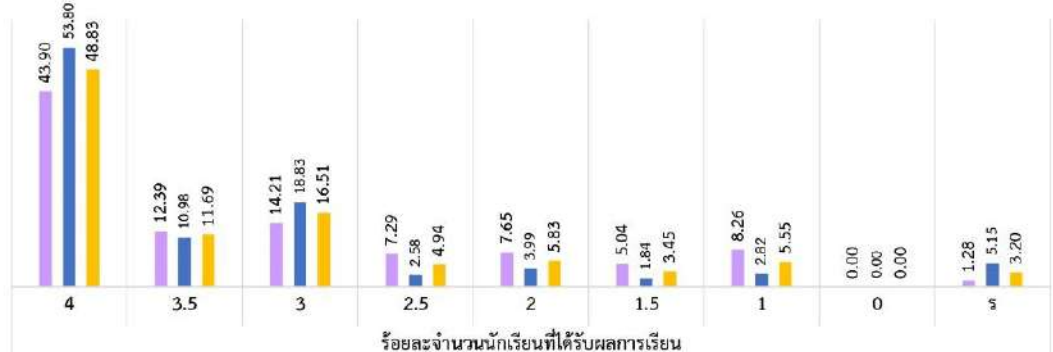


ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
4	39.14	43.89	41.55
3.5	9.71	10.52	10.12
3	12.00	11.21	11.60
2.5	8.00	6.14	7.05
2	6.05	4.29	5.16
1.5	5.19	5.72	5.46
1	9.19	5.54	7.34
0	0.00	0.00	0.00
๓	10.71	12.69	11.72



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

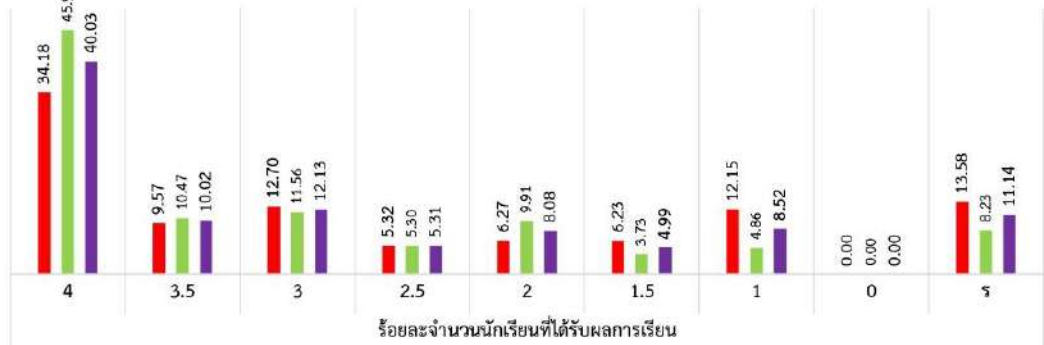


ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
4	43.90	53.80	48.83
3.5	12.39	10.98	11.69
3	14.21	18.83	16.51
2.5	7.29	2.58	4.94
2	7.65	3.99	5.83
1.5	5.04	1.84	3.45
1	8.26	2.82	5.55
0	0.00	0.00	0.00
๓	1.28	5.15	3.20



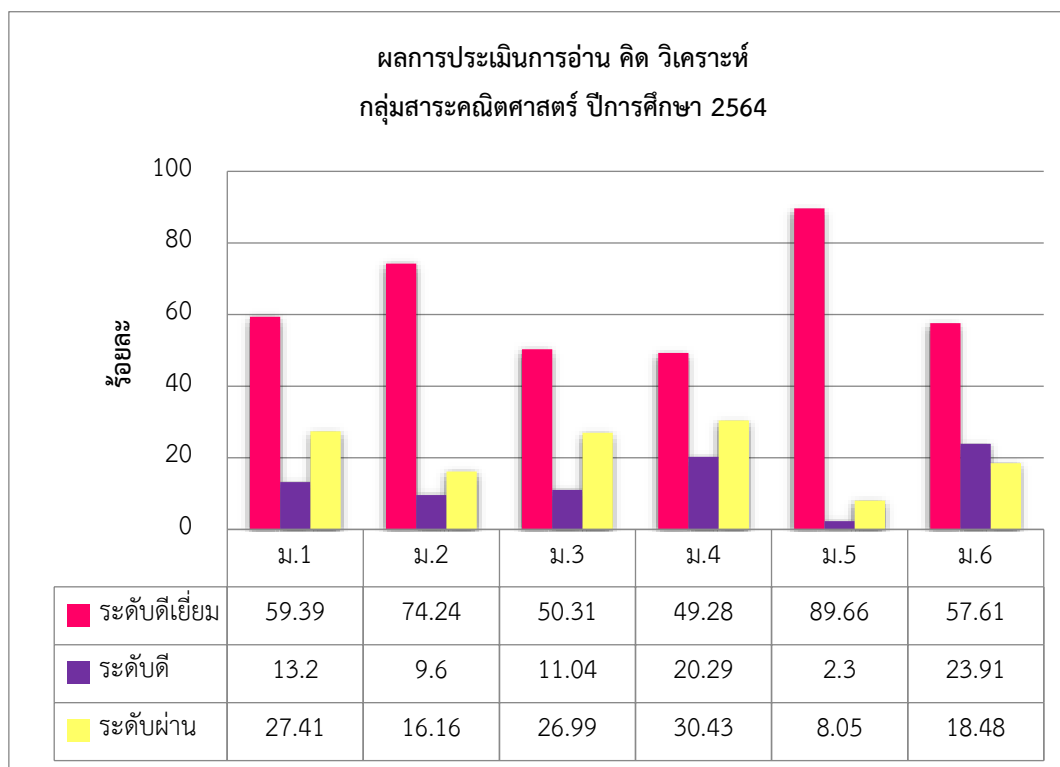
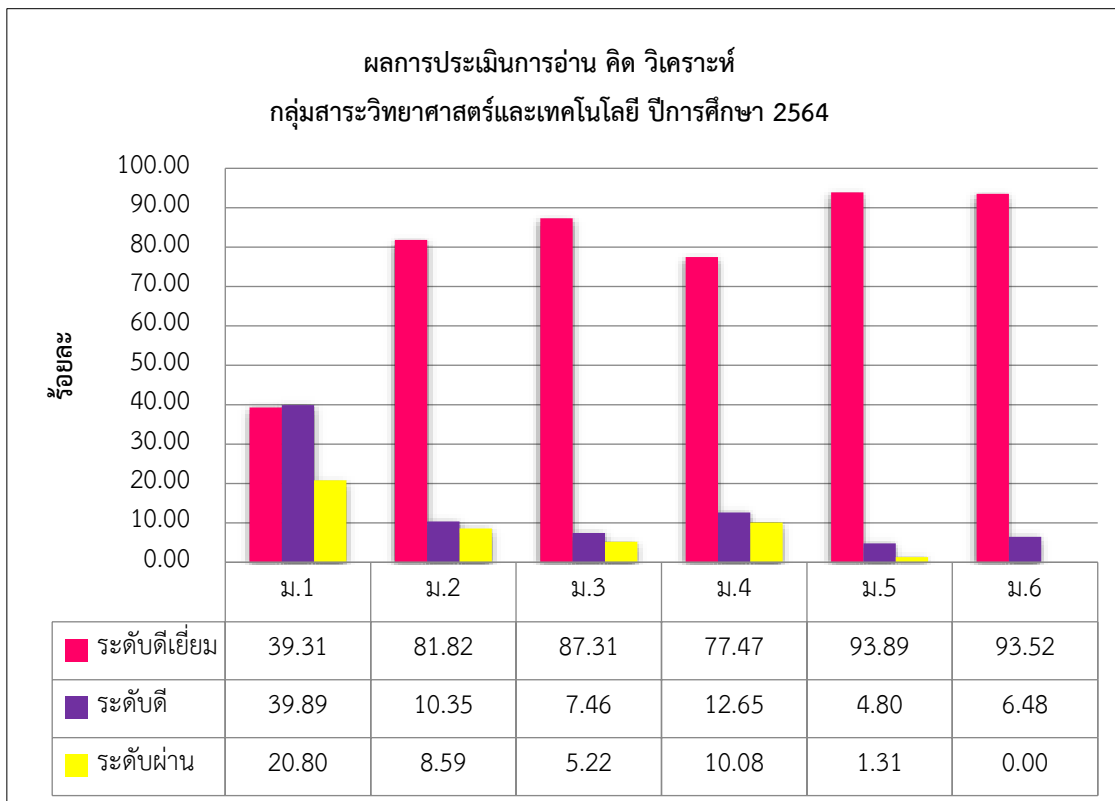
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2 ■ รวม

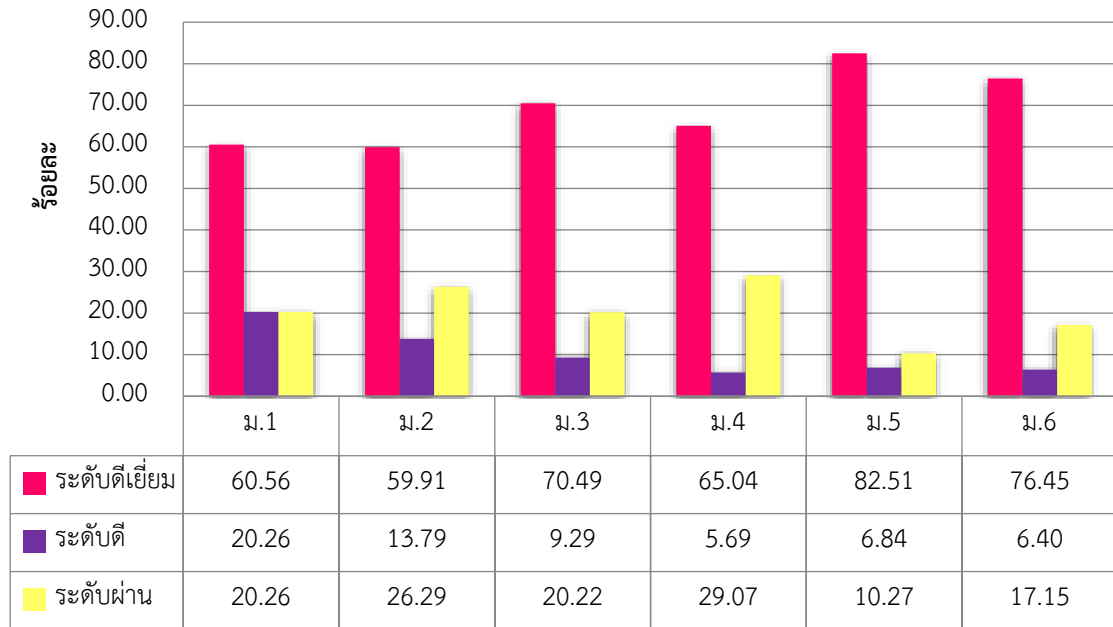


	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
4	34.18	45.95	40.03
3.5	9.57	10.47	10.02
3	12.70	11.56	12.13
2.5	5.32	5.30	5.31
2	6.27	9.91	8.08
1.5	6.23	3.73	4.99
1	12.15	4.86	8.52
0	0.00	0.00	0.00
ร	13.58	8.23	11.14

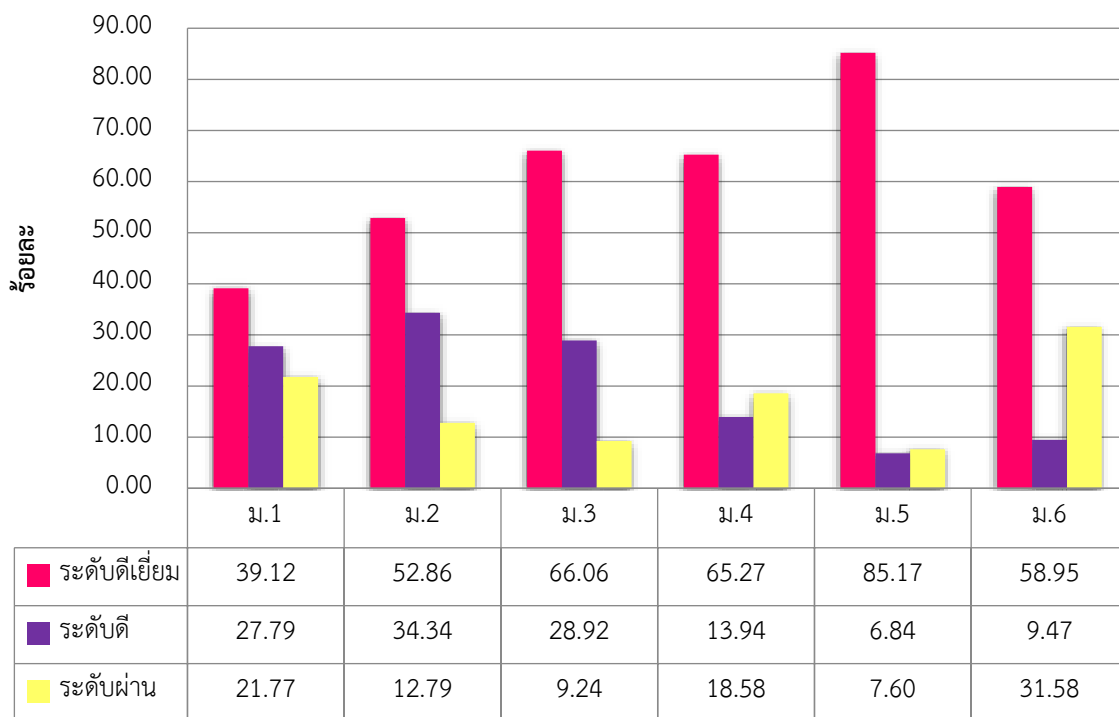
รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์



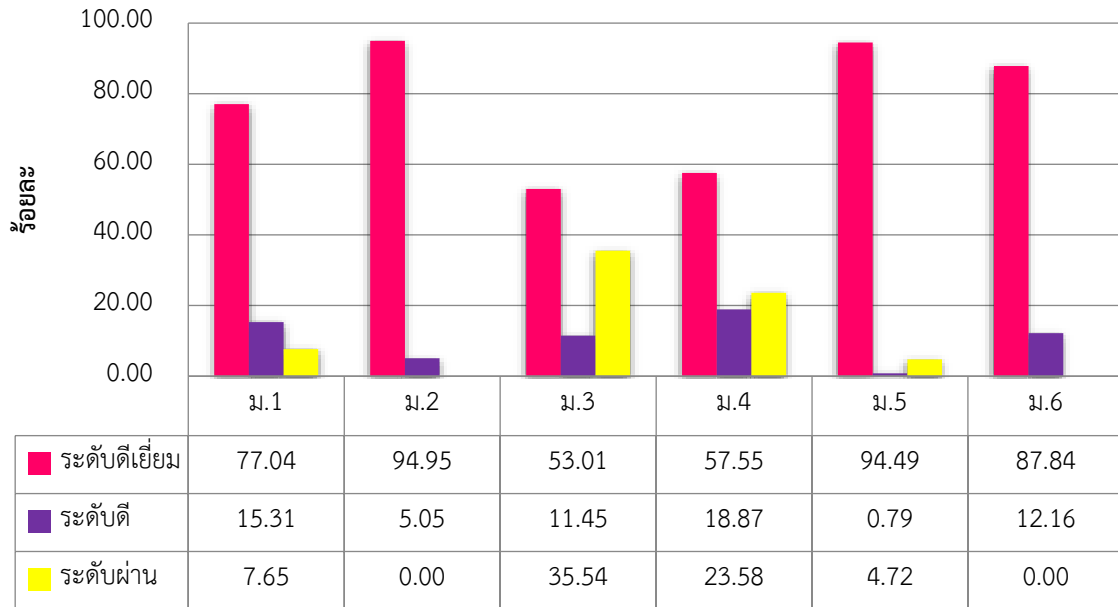
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564



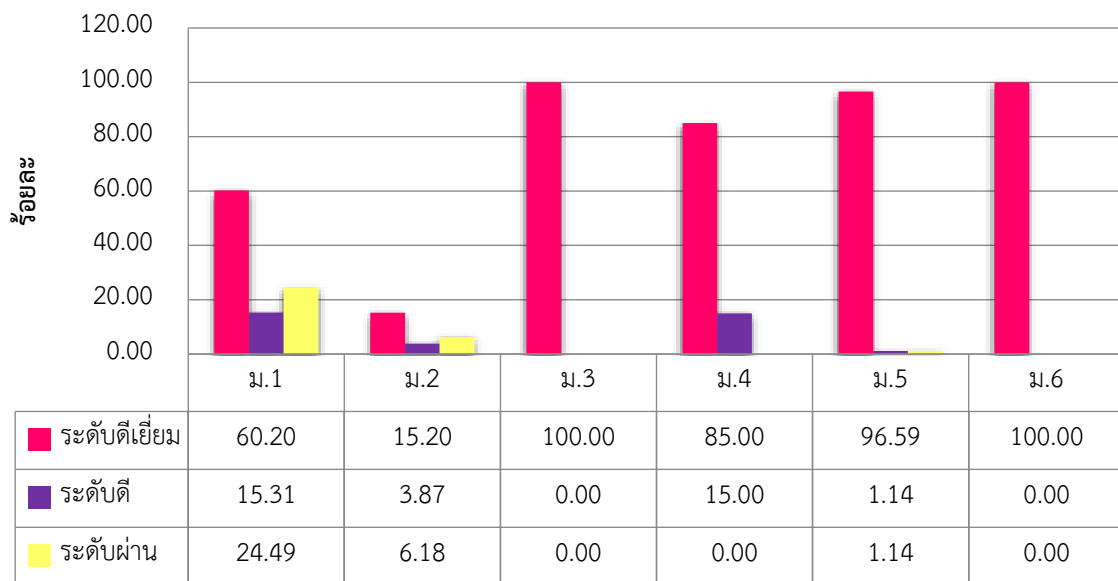
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564



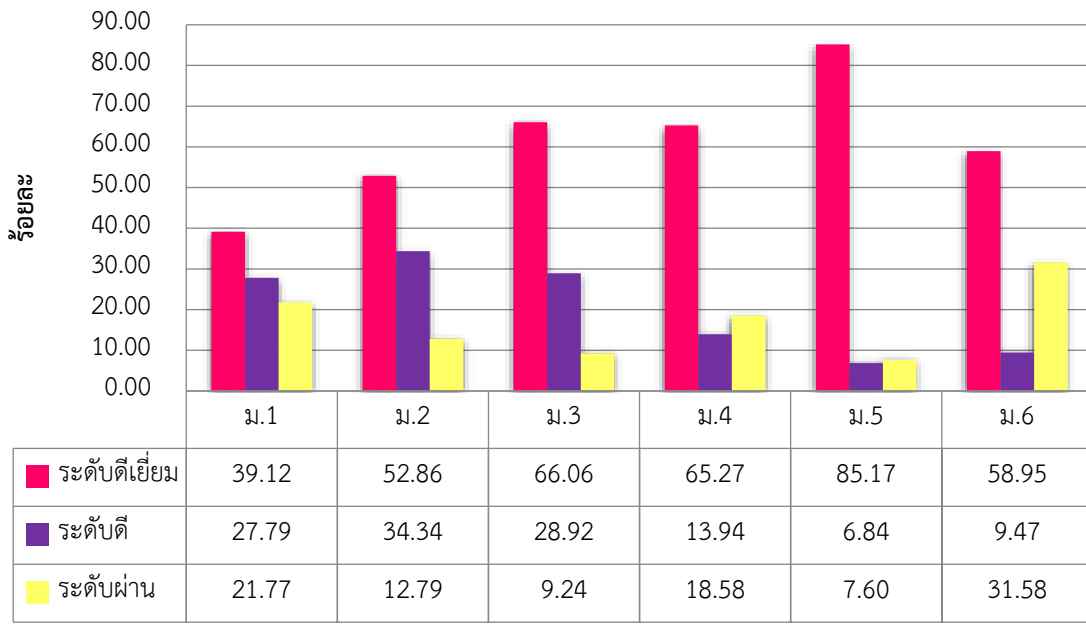
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564



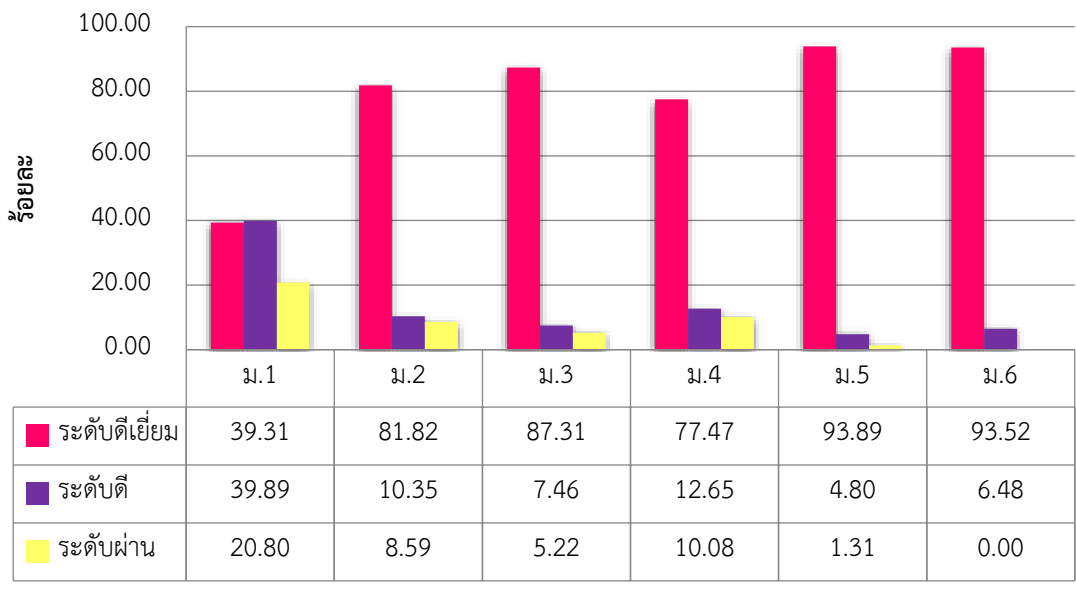
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564



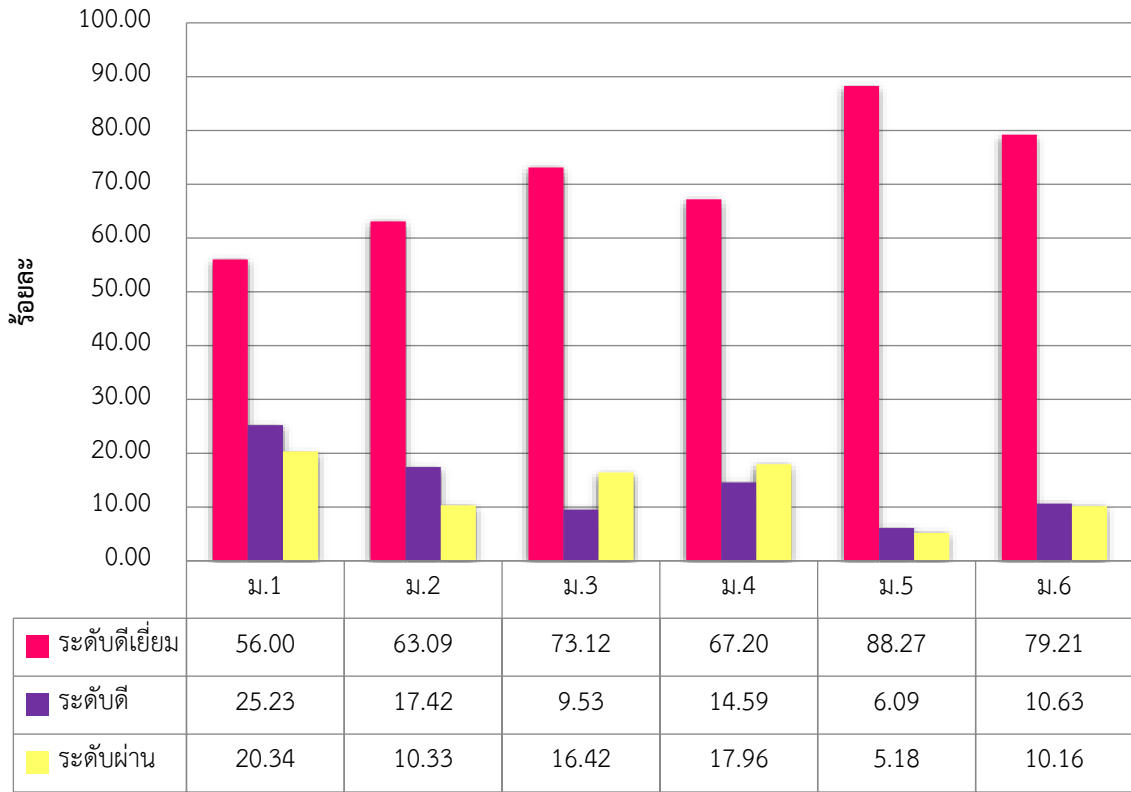
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2564



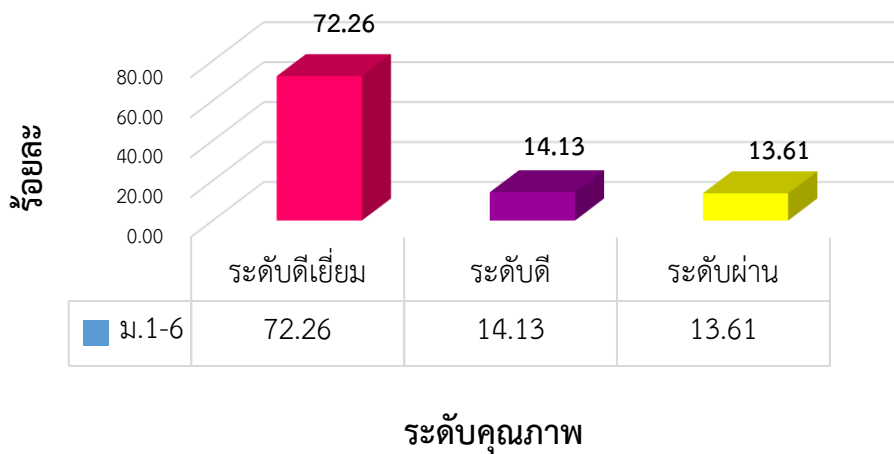
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564



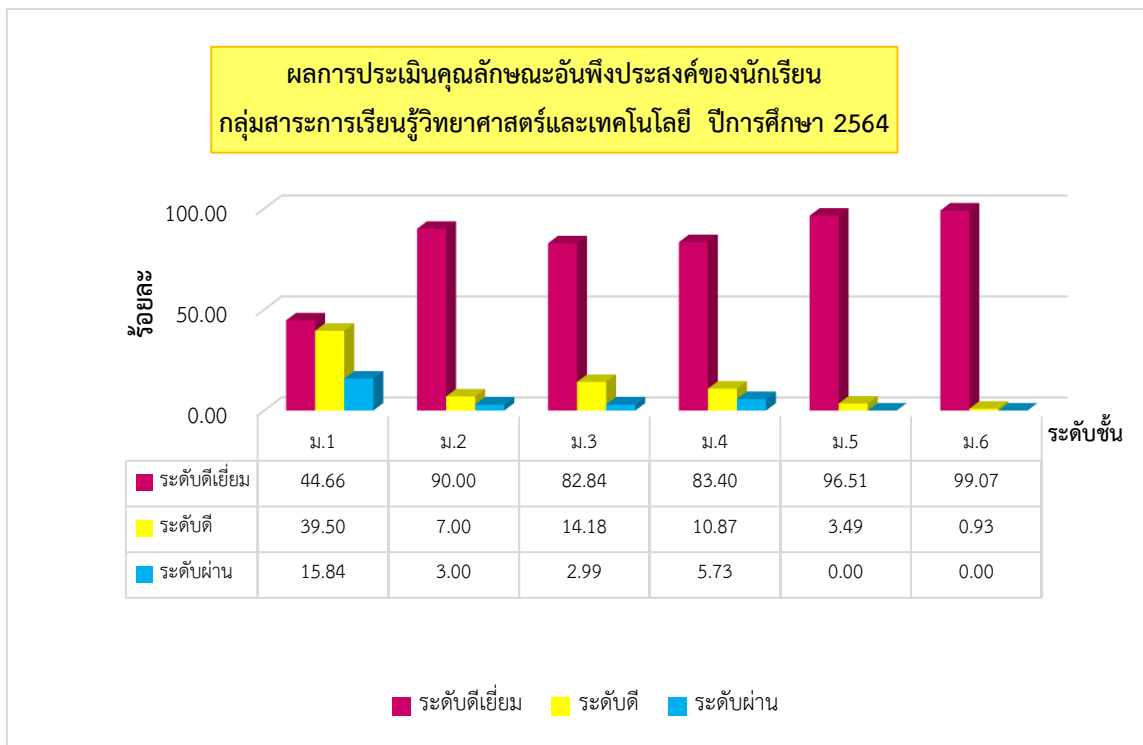
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนชนอมพิทยา ปีการศึกษา 2564



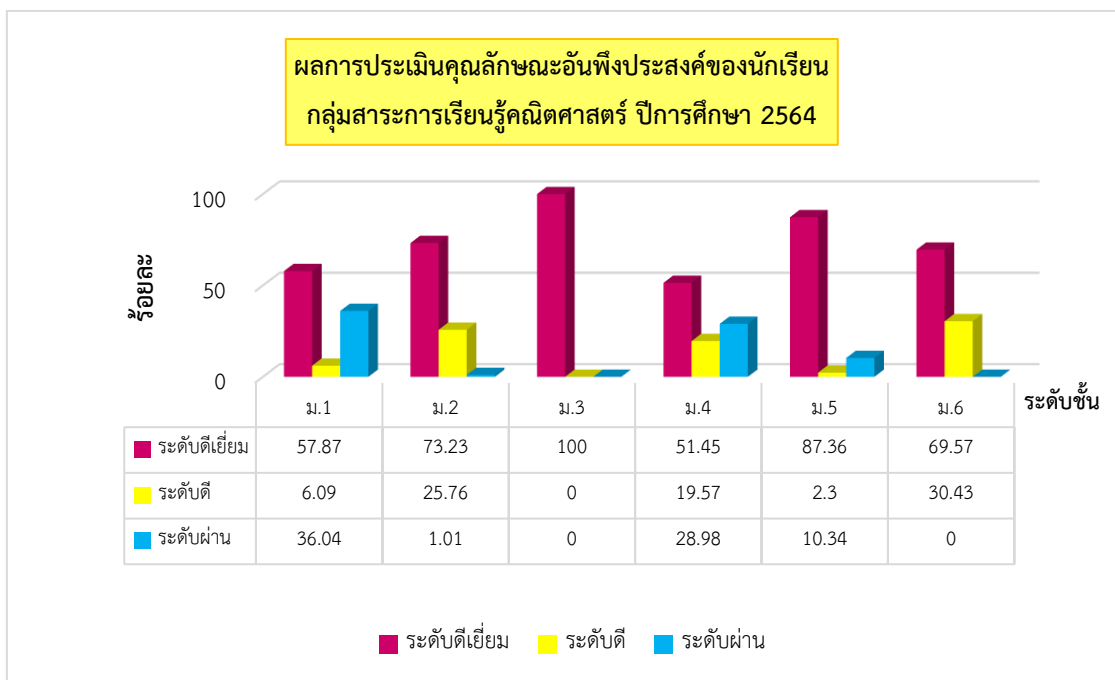
สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียน
ระดับชั้น ม.1-6



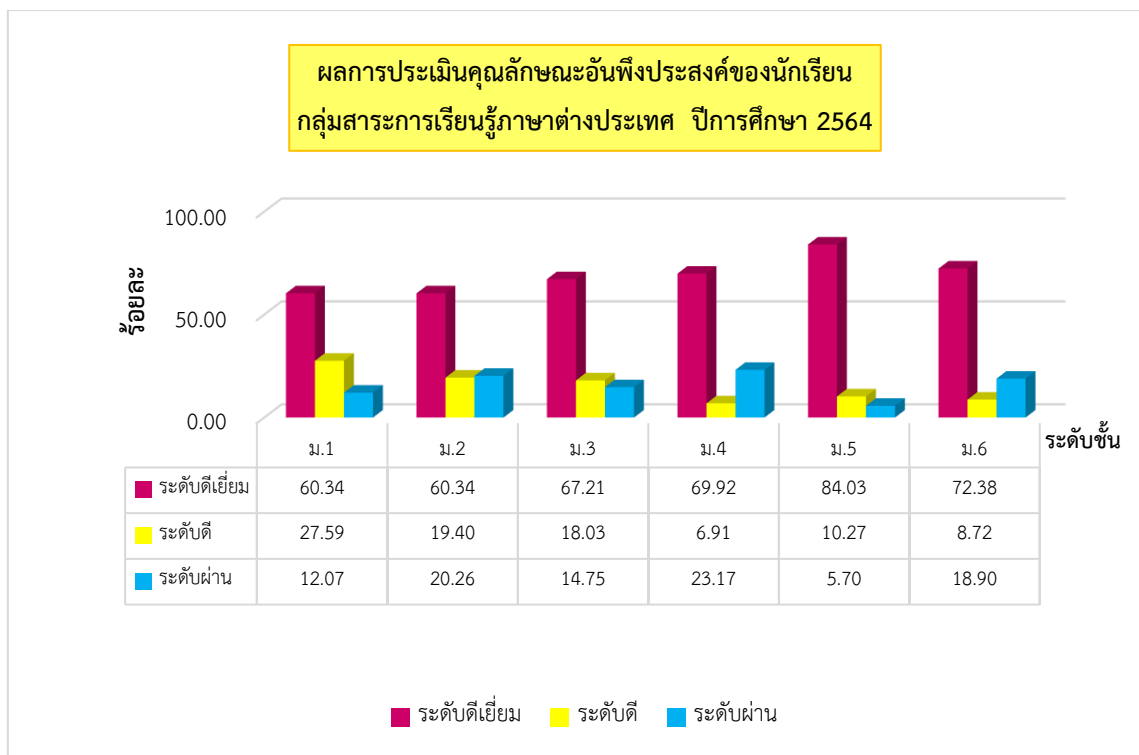
รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



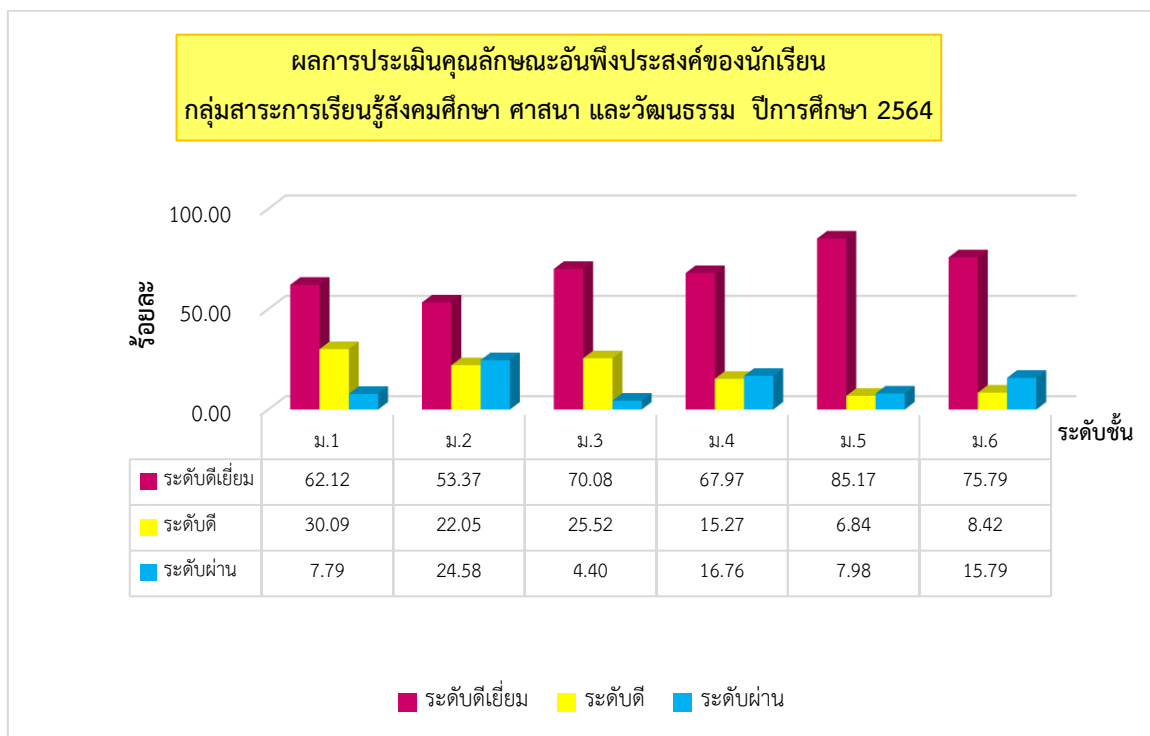
ภาพที่ 1 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564



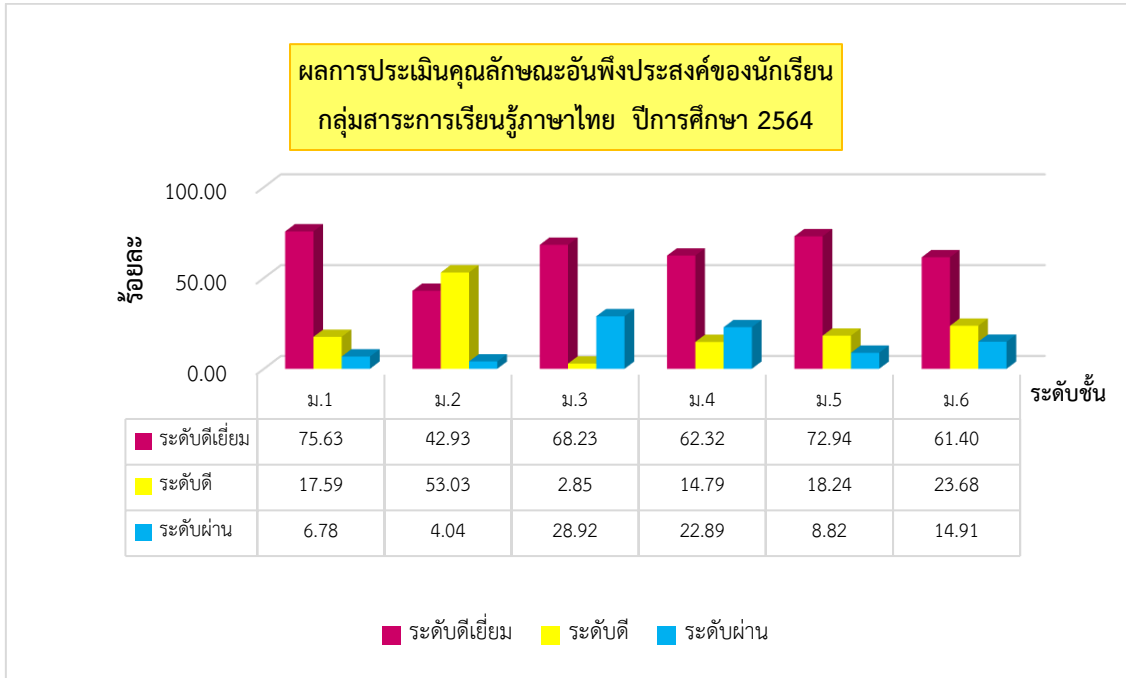
ภาพที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564



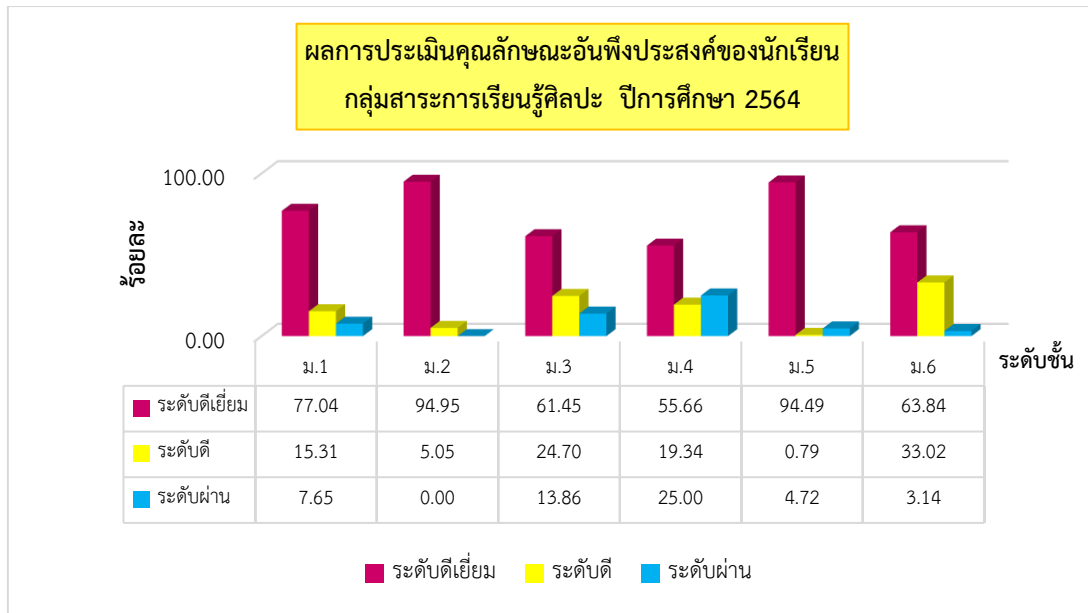
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564



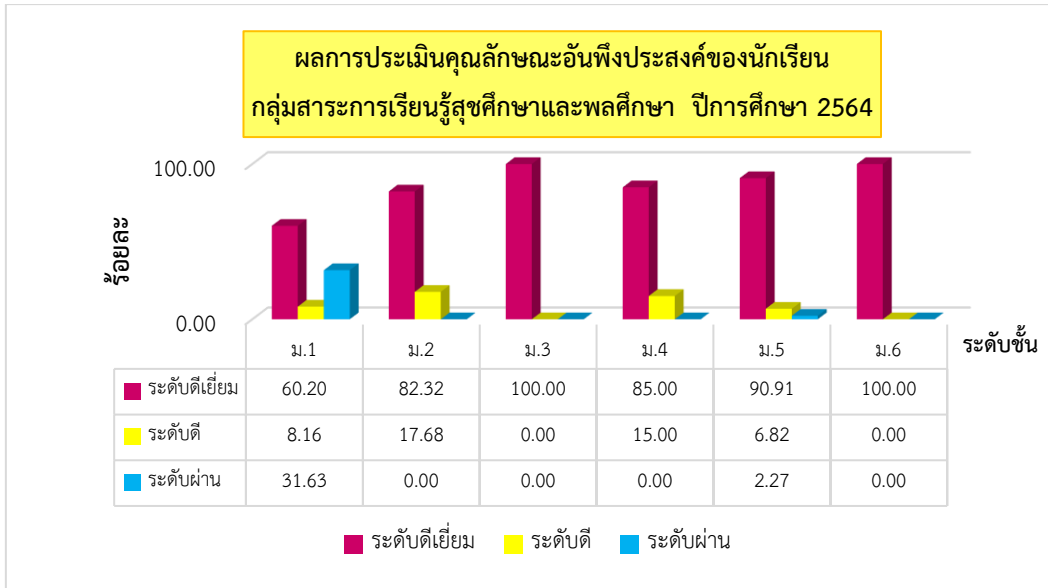
ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564



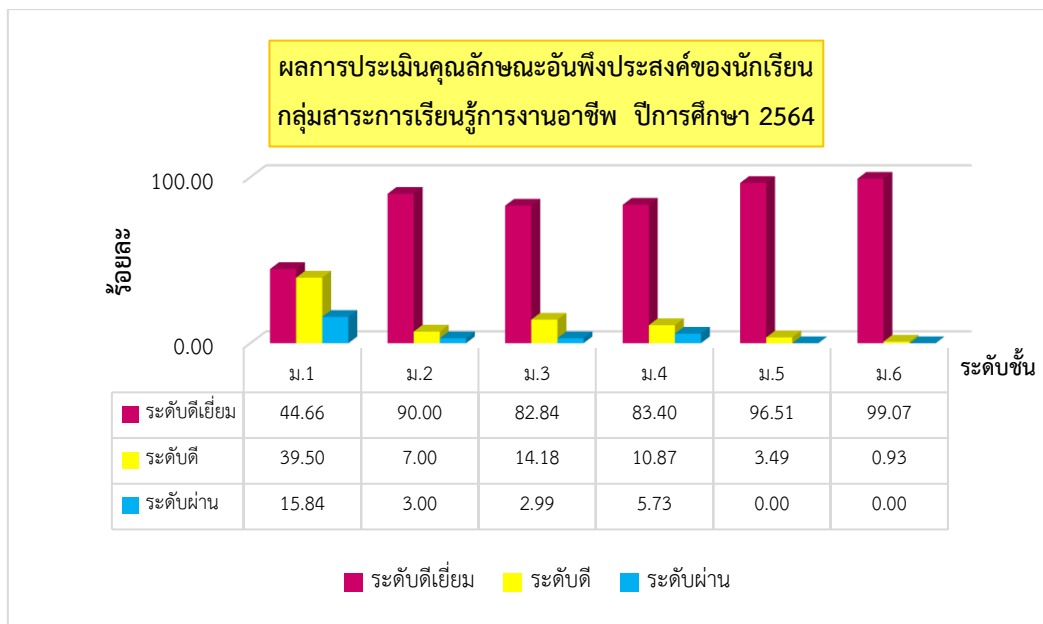
ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564

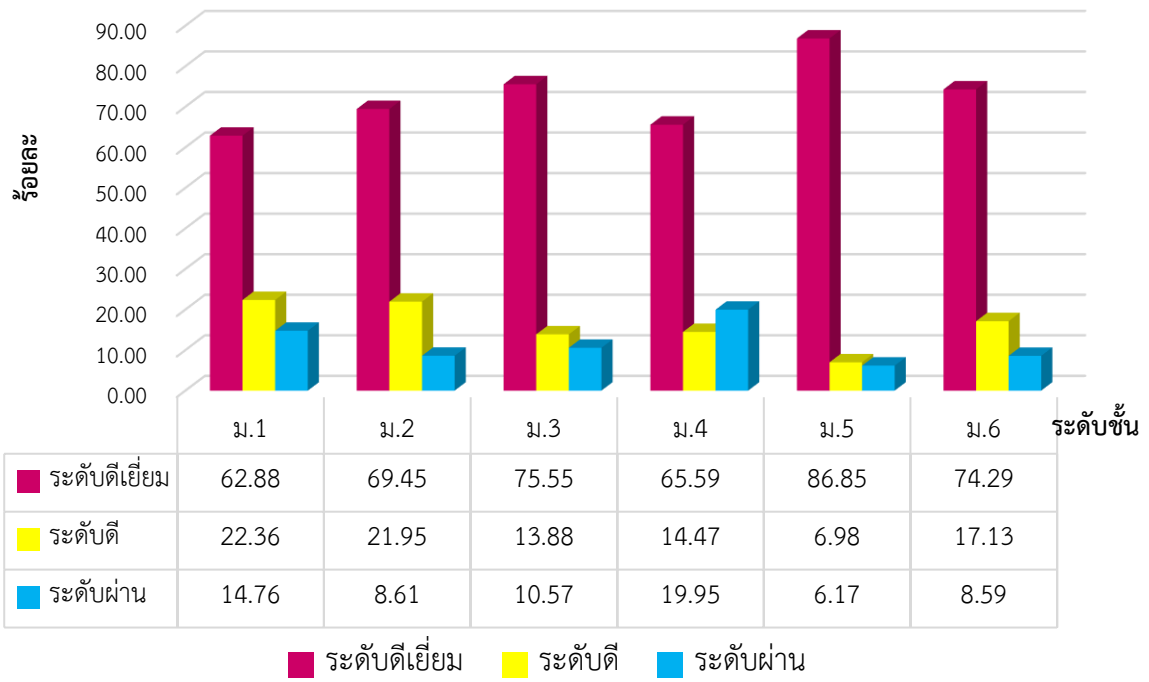


ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564



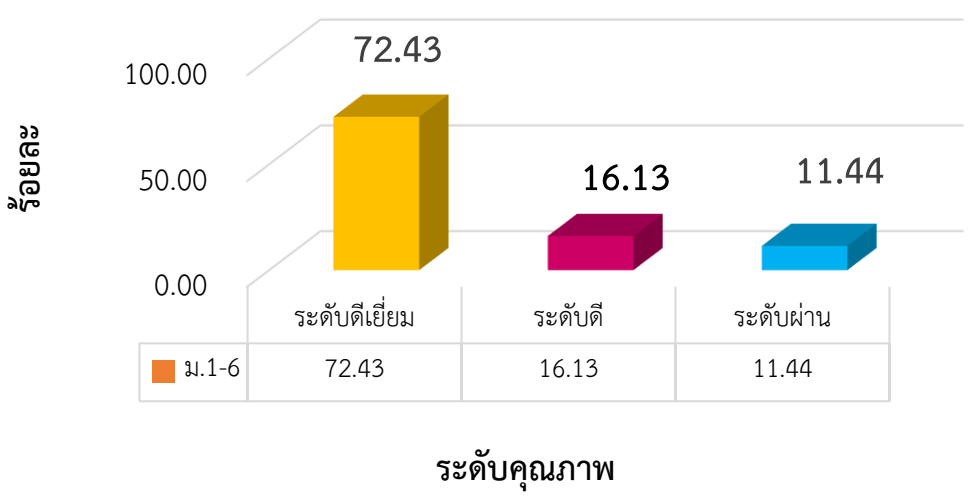
ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา 2564

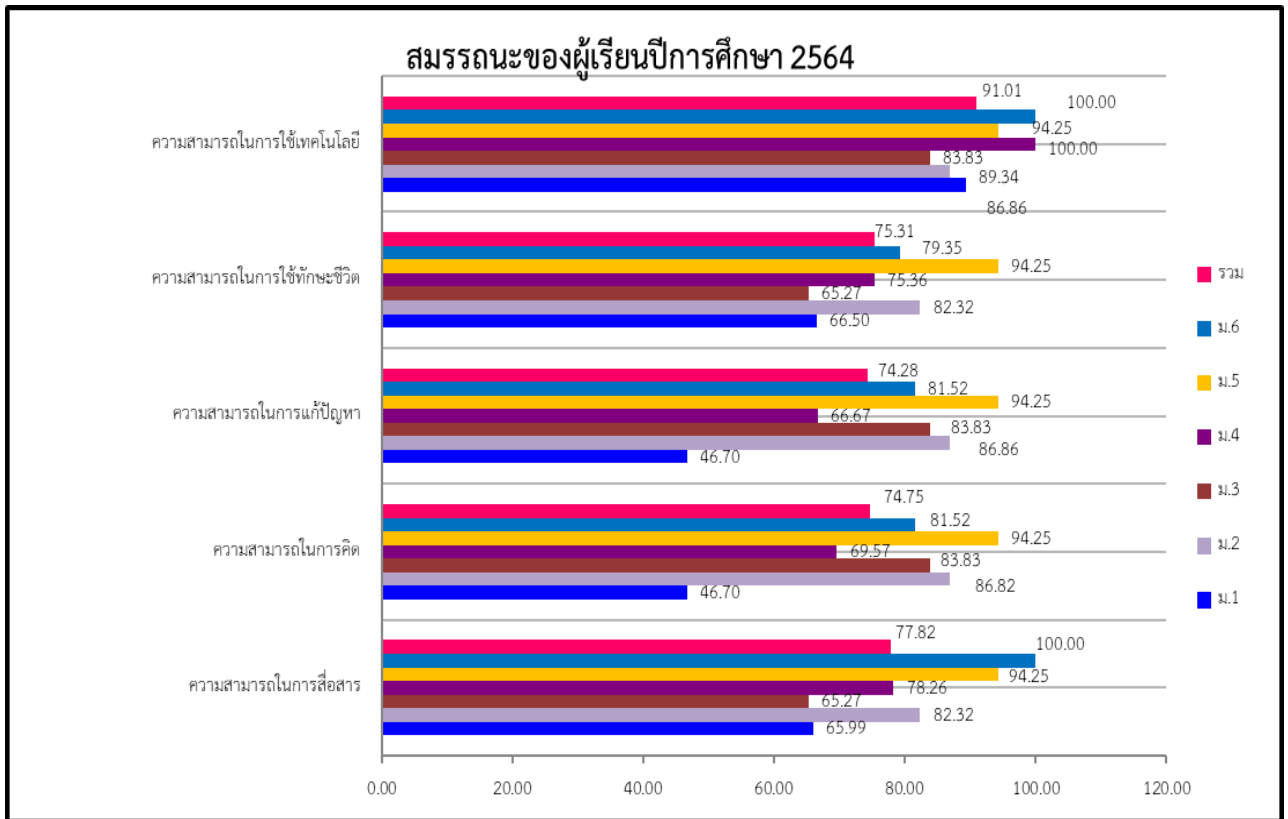


จากกราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 80

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1-6



รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน





โรงเรียนขอนแก่นพิทยาศึกษา

๙๓ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลขอนแก่น อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๒๑๐